



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grau en Educació Infantil

CODI: 100708 **MATÈRIA:** Infància, salut i alimentació II

MÒDUL: IV. Infància, salut i alimentació

PROFESOR/A RESPONSABLE: M. Àngels Marsellés

EQUIP DOCENT: Belén Franquet, Salvador Gallart, Juditt Gómez i M. Àngels Marsellés

CURS ACADÈMIC: 2013/2014

CARÀCTER: Formació bàsica

CURS: 2n

SEMESTRE: 1r

CRÈDITS ECTS: 6

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català i/o castellà

COMPETÈNCIES

- Identificar alteracions de la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual.
- Col·laborar amb els professionals especialitzats per donar resposta a aquestes necessitats.
- Expressar-se correctament de manera oral y escrita.
- Dominar les TIC.

OBJECTIUS

- Identificar els principis bàsics del desenvolupament biopsicosocial de 0 a 6 anys.
 - Valorar la importància de la prevenció i atenció en la primera infància per la millora del desenvolupament integral de l'individu.
 - Analitzar i valorar la importància de la detecció i l'avaluació en les alteracions del desenvolupament i de la salut mental.
 - Utilitzar les estratègies d'observació i anàlisi per detectar i col·laborar en la prevenció d'alteracions i trastorns psicosomàtics.
 - Conèixer l'abordatge interdisciplinari imprescindible en les primeres etapes de la vida. Aplicar en els contextos de pràctiques els mètodes adequats per potenciar les habilitats multisensorials en els nens i nenes de 0 a 6 anys.
-

CONTINGUTS

BLOC A (4 crèdits):

TEMA1.- CONCEPCIÓ BIOPSICOSOCIAL DEL DESENVOLUPAMENT

TEMA 2.- LA PREVENCIÓ.

TEMA 3.- FACTORS DE RISC EN EL DESENVOLUPAMENT

TEMA 4.- L'ATENCIÓ PRIMERENCA

TEMA 5.- LA DETECCIÓ I L'AVALUACIÓ INTERDISCIPLINAR

TEMA 6-LA INTERVENCIÓ.

TEMA 7.-LA FAMÍLIA

TEMA 8.-L'ATENCIÓ PRIMERENCA I L'EDUCACIÓ INFANTIL 0-3.

BLOC B (2 crèdits):

TEMA 9: PAUTES DE CRIANÇA

TEMA 10: VINCLE D'APEGO

TEMA11: ESTILS EDUCATIUS ESCOLARS I D'APRENTATGE

TEMA12: ALUMNES D'ALTES CAPACITATS I TALENTOSOS

METODOLOGIA

- Proposta i discussió de casos pràctics. 10%
- Exposicions del professor: orals i multimedia. 10%
- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia. (en el cas) 15%
- Treball de casos vinculats a contextos de pràctiques. 10%
- Debats/Jocs de rol.5%

No presencial

Activitats Individuals

- Lectura i anàlisi de documents.10%
- Preparació de les exposicions de l'alumne.5%
- Recerca d'informació.5%

- Tutories individuals (segons convingui).5%
- Seminaris d'ampliació de coneixements.5%
- Elaboració de treballs i síntesi. 5%

Activitats de grup: en la majoria de casos els alumnes efectuaran els seus treballs dins aquest apartat.

- Elaboració de treballs i síntesi.5%
- Treballs en equip, analitzant, sintetitzant i/o creant documents aplicats de la matèria.10%
- Tutories grupals.5%
- Ús de plataformes virtuals.5%
- Coordinació amb altres professionals i realitzar observacions i valoracions en diferents contextos educatius.

Al inici del curs els professors concretaran més específicament tot l'anteriorment exposat. Tant l'assistència a classe, com la realització de treballs, pràctics o visites, seran obligatoris.

AVALUACIÓ grup matí

Evidència 1 (individual): prova escrita fins un 50% bloc A i B. En el cas de no arribar al 5 en promitjar les dues parts, cladrà repetir la prova.

Evidències 2 i 3 (individual i en grup): projecte que inclou dues notes:

- Reflexió (Ha. de vida) i contrastació teòrica: 25%
- Presentació formal i exposició del projecte: 25%

AVALUACIÓ grup tarda (provisional)

L'avaluació serà continuada. Es remarca que aquesta manté continguts de dos blocs, atès cada un per un professor, i això implica dos avaluacions, separades en el temps. En aquestes avaluacions continuades es tindrà en compte els següents criteris i percentatges:

- Prova escrita, fins un 25% (Bloc A-B).
- Elaboració de treballs, preferentment realitzats en grup, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació a les classes presencials, fins un 25% (Bloc A-B)

- Participació en activitats no presencials, fins un 25% (Bloc B)Tutories individuals fins un 25%(Bloc A).

BIBLIOGRAFIA

PART A:

AAVV. (1996): *Clasificación Diagnòstica 0-3: National Center for Clinical Infants Programs*. Paidós, Buenos aires.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I., (2005): *Aprender I ensenyar a l'Educació Infantil*.

BOWLBY J. (1989): *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Eds. Paidós, Barcelona.

BRAZELTON, T. (1989): *Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales*. Paidós, Barcelona.

BROWN, B. (2010): *Desaprender la discriminación en la Educación Infantil*. Ed. Morata

CRISTÓBAL, C.; FORNÓS, A. (2001): *Atenció precoç i Prevenció*. Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç. 29-36, abril.

GÚTIEZ CUEVAS, P. ed. (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid, Ed. Complutense

GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ, P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Psicología Pirámide.

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2005): *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): *Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar*. Madrid, FIAPAS

LÉVY, J. (1993): *El bebé con discapacidades . Del acogimiento a la integración*. Paidós, Buenos Aires.

MANNONI, M. (1997): *El niño retardado y su madre*. Paidós, Buenos Aires.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinar*. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.

MICHELENA, M. (2002): *Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé*. Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.

OBERMAN, A. (2001): *Observando a los bebés*. Lugar, Buenos Aires.

PÉREZ SIMÓ, R. (2001): *El desarrollo emocional de tu hijo*. Ed. Paidós, Barcelona.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Ediciones Experiencia

SERRANO, M.A. (2004): *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. Ed. trillas

STERN, D. (1997): *La Constelació Maternal*. Barcelona , Paidós.

- (2000): *Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta*. Columna As-saig, Barcelona.

PART B

LIEDLOFF, J. (2003): *El concepto de continuum*. Ed. Obstore

HORNO GOICOCHEA, P. (2004): *Eduquem l'afecte, reflexions per a famílies, professorat, pediatres...* Ed. Graó

ESTIVILL, E. (1998): *NEN A DORMIR. Com solucionar els problemes del son infantil* Ed. Plaza Janés.

GERSON, K.S., CARRACEDO, S.(2007): *Niños con altas capacidades* Ed. Magisterio de Rio de la Plata

PÉREZ, L.F. (2006): *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Ed. Síntesis

www.fundacionpromete.org

www.fundacionconavanza.org

www.altascapacidades.org

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE INFANCIA SALUT I ALIMENTACIO

BLOC B: TEMES 1-6 (SEGONS PROGRAMA)

BLOCS DE TREBALL	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
GRAN GRUP	P	CLASSE MAGISTRAL	ELS PROPOSATS EN EL PROGRAMA	EXPLICACIÓ DELS CONTINGUTS	PARTICIPAR DE FORMA ACTIVA A LES CLASSES, APORTANT LES SEVES EXPERIÈNCIES I REFLEXIONS .	L'ASSISTÈNCIA ÉS OBLIGATÒRIA ATÈS QUE L'AVUACIÓ ÉS CONTINUADA.
GRUP MIJÀ	P	TROBADA EN GRUP PER COMPARTIR EXPERIÈNCIES, DUBTES I REFLEXIONS	ÍDEM	MODERAR LES SESSIONS.	DISCUSSIÓ I POSA DA EN COMÚ DELS TREBALLS	ÍDEM
