



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grau en Educació Infantil

CODI: 100705 **MATÈRIA:** Societat, família i escola I

MÒDUL: III. Societat, família i escola

PROFESSOR/A RESPONSABLE: Jordi Garreta

EQUIP DOCENT: Jordi Garreta

CURS ACADÈMIC: 2013/2014

CARÀCTER: Formació bàsica

CURS: 1r

SEMESTRE: 1r

CRÈDITS ECTS: 6

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català

COMPETÈNCIES

- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se oralment i escrita de forma correcta.

OBJECTIUS

- Posseir i utilitzar els conceptes específics de la matèria
- Conèixer i interpretar els efectes del canvi social a nivell educatiu i familiar
- Discernir en coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i prejudici
- Aplicar els coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa
- Posseir una bona capacitat de comprensió oral i escrita d'argumentació i resolució de problemes
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca de la informació
- Discernir i analitzar els elements en situacions de conflicte
- Discernir el coneixement científic de l'ideològic
- Treballar en equip
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
- Expressar i redactar adequadament les idees.

CONTINGUTS

1. El canvi social i tecnològic. Impacte del canvi social i tecnològic en el sistema educatiu i familiar. Democràcia i ciutadania. La perspectiva des de Sociologia de l'Educació. Quina educació per a quina societat: les funcions socials de l'escola. Principals teories i corrents d'anàlisi.
2. Els processos de socialització. La producció de les identitats. Agents i agències de socialització.
3. Diversitat cultural i desigualtats socials: desigualtats de classe, gènere, ètniques i digitals.
4. Les cultures escolars: l'escola com a organització, els fonaments socials del currículum, el currículum ocult, les relacions socials a l'escola. Professorat, cultura i postmodernitat.
5. Societats multiculturals i educació intercultural, societats, cultures i identitats, la producció social del racisme i la xenofòbia, el discurs i la pràctica intercultural, polítiques educatives de la diversitat cultural, cultures en interacció i els seus efectes
6. Processos de socialització diferencial de gènere en la família, en l'escola i en els mitjans de comunicació, les desigualtats laborals. La coeducació insuficient. Anàlisi crítica dels models de gènere. Els efectes de les polítiques per a la igualtat.
7. Evolució històrica de l'estructura familiar.
8. La família contemporània: Pensament filosòfic i social sobre la família.
9. El desenvolupament de l'Estat de Benestar i la societat de serveis. Del model únic a la pluralitat de models familiars: nous models familiars del segle XXI. Els nous models familiars i l'emigració: repercussió dins la societat d'origen i societat receptora.
10. La relació família-escola: dinàmiques positives i negatives de relació en l'escola; la participació de les famílies (canals i estratègies); el factor gènere i la relació amb l'escola.

METODOLOGIA

- Exposició del professorat: Orals i multimèdia (15%)
- Exposicions de l'alumnat: orals i multimèdia (20%)
- Debats i jocs de rol (5%); Treball i casos pràctics (10%)
- Lectura i anàlisi de documentació (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat (10%)
- Recerca d'informació (5%)
- Elaboració de treballs i síntesis (10%)
- Tutories grupals i individuals (5%)
- Seminaris d'aplicació dels coneixements (5%)
- Ús de plataformes virtuals (5%)

AVALUACIÓ

- Elaboració d'un treball de síntesi bibliogràfica individual en el que es diferencien dues evidències (10%, evidència 1 + 20%, evidència 2).

- Elaboració d'un treball grupal d'anàlisi empírica en el que es diferencien dues evidències (20%, evidència 3 + 20%, evidència 4).
- Preguntes d'examen de la part teòrica (30%, evidència 5; recuperació voluntària per l'obtenció d'un màxim del 15% de la nota final).

BIBLIOGRAFIA

- ALBA, A. (2000) La riqueza de las familias, Barcelona, Ariel.
- APPLE, M. (2002) Educar "como Dios Manda" Mercados, niveles, religión y desigualdad, ed. Paidós, Barcelona.
- APPLE, M.W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata.
- BAUDELOT C. i ESTABLET, R. (1976). La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI.
- BERGER, P.L. i LUCKMANN, T. (1988). La construcció social de la realitat. Barcelona, Herder
- BERNSTEIN, B. (1985). "Clase social, lenguaje y socialización" Educación y Sociedad, 4, pp. 129-146.
- BERNSTEIN, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Morata.
- BONAL, X. (Dir.) (2003). Apropiaciones escolares. Barcelona, Octaedro.
- BONAL, X. (DIR.) (2012). Municipis contra la segregació escolar : sis experiències de política educativa local. Barcelona : Fundació Jaume Bofill.
- BOURDIEU, P. (1991). La distinción. Madrid, Taurus.
- BOURDIEU, P. i PASSERON, J.C. (1977). La reproducción social: elementos para una teoría de la enseñanza. Barcelona, Laia.
- DUBET, F. (2002). Le déclin de l'institution. Paris, Seuil.
- DURU, M. i VAN ZANTEN, A. (2006). Sociologie de l'école. Paris, Armand Colin.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1995). La escuela a examen. Madrid, Pirámide.
- FERNANDEZ ENGUITA, M.; MENA, L.; i RIVIERE, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona, Obra Social La Caixa.
- GARRETA, J. (Edit.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida.
- GARRETA, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Madrid, CEAPA-CIDE.
- GUIONET, DR. NEVEU, E. (2005) Feminins/Masculins. Sociologie du genre, ed. Armand Colin, Paris.
- HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades, CIS, Madrid
- HARRIS C.C. (1986), Familia y sociedad industrial Barcelona.
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2003) Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial Vol. 2 Barcelona, Paidós
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2004) Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX. Vol. 3 Barcelona, Paidós
- KYMLICKA, W. (2007). Multicultural Odysseys. Navigating the New International Politics of Diversity. Oxford, University Press.
- MAYORAL, D. (2007) "La organización social del género" a Merino, R. De la Fuente, Gl. Sociología para la intervención social y educativa, ed. Complutense, Madrid, pp.188-221.
- Ogien, A. (1995). Sociologie de la déviance. Paris, Armand Colin.
- REHER, David (1996) La familia en España, pasado y presente. Madrid
- RODRIGO, M. y PALACIOS, J (1998) Familia y desarrollo humano, Alianza Madrid.
- WARD, D.A., CARTER, T.J. i PERRIN, R.D.(1994). Social Deviance. Being, Behaving, and Branding, Needham Heights, Allyn and Bacon.

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFES- SOR/A	TASQUES ALUM- NES	RECOMANA- CIONS	% AVALUA- CIÓ
Sessions de tres ho- res de grup gran de les setmanes 1 a 8 de curs Continguts 1, 2, 3, 4,	P	Presentació per part del professor de la matèria re- lacionada amb els continguts ci- tats	1, 2, 3, 8, 10	Presentació dels con- tinguts, potenciació del diàleg i del pensa- ment crític	Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.	L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu.	Evidència 5 15%
Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 1 a 8 de curs Continguts 1, 2, 3, 4	P/NP	Anàlisi de materi- al (articles, docu- ments de treball...) relacio- nats amb els con- tinguts 2 i 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Presentació del ma- terial, potenciació del debat, tutorització de la reflexió i dels con- tinguts que apareixen en el treball i ajudar a sintetitzar la informa- ció.	Lectura del material, reflexió en equip, anàlisi de la informa- ció, elaboració de conclusions i de pro- postes de millora. Presentació dels re- sultats.	L'alumnat ha d'es- tar disposat a tre- ballar en equip pe- tit, debatre les con- clusions extretes i consensuar la sín- tesi final i les pro- postes.	Evidència 1 10% + Evidència 2 20%
Sessions de tres ho- res de grup gran de les setmanes 9 a 12 de curs Continguts 5 i 6	P	Presentació per part del professor de la matèria re- lacionada amb els continguts ci- tats	1, 2, 3, 8, 10	Presentació dels con- tinguts, potenciació del diàleg i del pensa- ment crític	Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.	L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu.	Evidència 5 10%
Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 9 a 12 de curs	P/NP	Anàlisi etnogràfi- ca de les relaci- ons interculturals entre professio-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.	Presentació del ma- terial, potenciació del debat, tutorització de la reflexió i dels con-	Realització i anàlisi de treball etnogràfic en centres escolars a partir dels que s'ela-	L'alumnat ha d'es- tar disposat a tre- ballar en equip pe- tit, debatre les con-	Evidència 3 20%

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFES- SOR/A	TASQUES ALUM- NES	RECOMANA- CIONS	% AVALUA- CIÓ
Continguts 5 i 6		nals del centres i famílies, tenint en compte la diversitat cultural, les diferents identitats, els estereotips i el racisme...		tinguts que apereixin en el treball i ajudar a sintetitzar la informació.	boraran conclusions i propostes d'intervenció.	clusions extretes i consensuar la síntesi final i les propostes.	
Sessions de tres hores de grup gran de les setmanes 13 a 15 de curs Contingut 11	P	Presentació per part del professor de la matèria relacionada amb els continguts citats	1, 2, 3, 8, 10	Presentació dels continguts, potenciació del diàleg i del pensament crític	Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.	L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu.	Evidència 5 5%
Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 13 a 15 de curs Contingut 11	P/NP	Recerca i anàlisi de material (articles, documents de treball...) relacionats amb el contingut 11.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Presentació de la línia de treball, potenciació del debat, tutorització de la reflexió i dels continguts que apereixin en el treball i ajudar a sintetitzar la informació.	Lectura del material, reflexió en equip, anàlisi de la informació, elaboració de conclusions i de propostes de millora. Presentació dels resultats.	L'alumnat ha d'estar disposat a treballar en equip petit, debatre les conclusions extretes i consensuar la síntesi final i les propostes.	Evidència 4 20 %