



**UNIVERSITAT DE LLEIDA**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

**TITULACIÓ:** Grau en Educació Infantil

**CODI:** 100701 **MATÈRIA:** Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys) II (tarda)

**MÒDUL:** I. Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)

**PROFESSOR/A RESPONSABLE:** Judit Janés

**EQUIP DOCENT:** Judit Janés i Adelina Ianos

**CURS ACADÈMIC:** 2012/2013

**CARÀCTER:** Formació bàsica

**CURS:** 2n

**SEMESTRE:** 1r

**CRÈDITS ECTS:** 6

**IDIOMA D'IMPARTICIÓ:** Català / Anglès

**COMPETÈNCIES**

- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## OBJETIUS

1. Dissenyar i promoure situacions educatives que afavoreixin el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
2. Relacionar els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat en els diferents contextos (familiar, social i escolar) des d'un model competencial i treball en xarxa.
3. Dissenyar i promoure situacions educatives que prioritzen l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
4. Dissenyar i promoure situacions educatives on el joc simbòlic i heurístic sigui un aspecte importantíssim en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
6. Expressar i redactar adequadament les idees.

## CONTINGUTS

1. La psicologia de l'educació: evolució històrica
2. Educar, instruir, ensenyar
3. La cultura i l'educació
4. Els corrents psicològics i els diferents processos educatius i d'aprenentatge de l'alumnat en el context escolar, familiar i social:
  - 4.1. La *Gestalt*
  - 4.2. El psicoanàlisi
  - 4.3. El conductisme
  - 4.4. La psicologia humanista
  - 4.5. El cognitivisme
  - 4.6. El constructivisme

## METODOLOGIA

L'activitat docent està organitzada per a treballar amb la totalitat del grup classe combinant teoria i pràctica.

- Les sessions, que són presencials, tenen l'objectiu de treballar els continguts o coneixements que conformen les unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.
- L'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats, preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).
- Quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les sessions presencials.

## AVALUACIÓ

### **L'avaluació es basarà en els següents elements:**

- La totalitat de les pràctiques realitzades per l'alumnat (individuals i en grup), tindran un valor del 40%
  - Dues proves escrites sobre els continguts treballats: 25% + 25%
  - Participació activa i continuada en les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge de la matèria: 10%
- No es realitzaran activitats de recuperació.
  - Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

### Requisits per superar la matèria:

- Aprovar per separat cadascun dels quatre elements d'avaluació amb un mínim del 40% del seu valor. En qualsevol cas, la mitjana de totes les evidències haurà d'assolir almenys el 50% del valor conjunt.
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions de classe.

## BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill

## CRONOGRAMA 2012/2013

### 1a setmana

- Presentació de la matèria

- Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

### 2a setmana

- Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

- L'educació a Finlàndia i a Catalunya – visionat d'un vídeo

### 3a setmana

- Cultura i educació

- Educar, instruir i ensenyar

### 4a setmana

- La Gestalt

- La percepció

### 5a setmana

- Psicoanàlisi

### 6a setmana

- El conductisme

- El joc

### 7a setmana

- Evidència escrita sobre els continguts de la matèria

- Entrega de treballs en grup. Inici de les exposicions dels treballs en grup

### 8a setmana

- La Psicologia Humanista

- Exposicions treballs en grup

### 9a setmana

- La Psicologia Humanista - Piaget

- Exposicions treballs en grup

### 10a setmana

- Piaget - Vigotsky

Exposicions treballs en grup

11a setmana

Vigotsky

Entrega de treballs individuals. Inici de les exposicions dels treballs individuals

12a setmana

Bruner

Exposicions treballs individuals

13a setmana

Bruner - Ausubel

Exposicions treballs individuals

14a setmana

Ausubel

Exposicions treballs individuals

15a setmana

Exposicions treballs individuals

Evidència escrita sobre els continguts de la matèria