UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓN: Grado en Educación Infantil

CÓDIGO: 100718 **MATERIA:** Aprendizaje de las Lenguas y la Lectoescritura I

MÓDULO: IX. Aprendizaje de las Lenguas y la Lectoescritura

PROFESOR/A RESPONSABLE: Mercè Biosca

EQUIPO DOCENTE: Mercè Biosca, Enric Falguera, Montse Nòria

CURSO ACADÉMICO: 2012/2013 **CARACTER:** Formación didáctica disciplinar

CURSO: 1º **SEMESTRE:** Anual
CRÉDITOS ECTS: 6 **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** Catalán

COMPETENCIAS

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita
- Conocer los diferentes registros y usos de la lengua
- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- Conocer la tradición oral y el folklore

OBJETIVOS

- Utilizar adecuadamente las diferentes formas y usos de expresión oral y escrita
- Adquirir conocimientos sobre la tradición oral y el folklore

CONTENIDOS

UNIDAD 1: Lengua catalana

1.1Llengua oral
- 1.1.1 Habilidades para la adquisición del lenguaje verbal y no verbal
- 1.1.2 La corrección lingüística
- 1.1.3 La lectura de textos literarios en voz alta

1.2 Aspectos de normativa catalana
    1. 2 .1 Fonemas, sonidos y grafías
    1. 2 .2 Morfosintaxis

1.3 Aspectos de estilística
    1. 3.1 Usos y registros de la lengua catalana
    1 .3.2 Propiedades textuales

UNIDAD 2: Fundamentos de formación literaria
    2 .1 La tradición oral y el folklore
    2 .2 El cuento

METODOLOGÍA

Actividades presenciales (40%):

- Clase magistral (10%)
- Tutorías (10%)
- Prácticas en el aula (20%)

Actividades no presenciales (60%):

- Asistencia a conferencias (10%)
- Estudio (individual 35% y grupal 15%)

EVALUACIÓN

Para cada una de las unidades se llevarán a cabo diferentes pruebas de tipo escrito y oral especificadas en el cronograma.

Las unidades 1 y 2 tendrán un **porcentaje diferente** en la evaluación final, y este porcentaje será proporcional a su presencia en la materia:

Evaluación de la unidad 1: 80% de la nota final

Evaluación de la unidad 2: 20% de la nota final

La nota final de la materia vendrá dada por el cálculo de las notas parciales, con su correspondiente porcentaje. La nota de corte para superar la evaluación final es 5. En caso de obtener una nota inferior y haber superado alguna de las pruebas parciales, se guardarán las notas parciales superadas para el próximo curso, de manera que sólo sea necesario repetir las pruebas no superadas.

Esta materia **no tiene recuperación.**

UNIDAD 1	**TAREA**	**VALOR ABSOLUTO**
AA1	Prueba oral	1.6
AA2	Práctica de expresión escrita grupal	1.5
AA3	2 Pruebas	2

AA4	Corrección de un texto	2'9
UNIDAD 2		
AA1	Confección de un blog literario	0.5
AA2	Análisis didáctico de una obra literaria	1, 5

Si se cometen más de 8 faltas en una prueba escrita individual, esta prueba se considerará suspendida.

Si se cometen más de 5 faltas en una prueba escrita individual o grupal tipo trabajo, esta prueba se considerará suspendida.

En todas las evidencias de evaluación recogidas se descontarán puntos de la calificación final por faltas cometidas, a razón de -0,1 puntos por falta.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

ANDERSEN,H.C. (2007). *Els millors contes de Hans Christian Andersen*. Combel.
BIGAS,M. i CORREIG,M. (2000). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis Educación.
BOADA,H. (1989). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
CASSANY, D. (1987). *Descriure escriure.* Barcelona: Empúries.
CASSANY,D. i d'altres (1997). *Ensenyar llengua* .Barcelona: Graó.
COLOMER, T. (1999). *Introducción a literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis Educación.
COLOMER, T. (2002). *Siete llaves para valorar las historias infantiles*. Madrid: Fundación German Sánchez Ruiperez.
COSTA, J. i NOGUÉ, N. (2001). Curs de correcció de textos orals i escrits. Vic: EUMO.
DURAN T. 1995 *Primeres Literatures*. Barcelona: Pirenne.
GRIMM (2007). *Les millors rondalles dels germans Grimm*. Combel.
HERRERO, P. (2004) *Material didàctic per al curs de redacció: Taller de pràctica*. Barcelona:Generalitat Catalunya.
LLUCH, G. (2003) *Análisis de narrativas infantiles y juveniles.* Cuenca: Universidad de Castilla- La Mancha.
LLUCH, G. (coord) (2007) *Invención de una tradición literaria. De la narrativa oral a la literatura para niños inquietos.* Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.
LOPEZ DEL CASTILLO, L. 1984 *Llengua estàndard i nivells de llenguatge*. Barcelona: Laia.
MONTES, G. (1999). *La frontera indómita*. México: Fondo de Cultura Económica.
PELEGRIN , A.M. (1984). *La aventura de oír*. Madrid: Cincel.
RULL,X. (2008). Estrangerismes del català. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
SIGUAN, M. (1984). *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
SOLÀ J. i d'altres (2002). *Gramàtica del català contemporani*. Barcelona: Empúries.

Bibliografía complementaria

COLOMER, T. i d'altres (2002) *De la narrativa oral a la literatura per a infants.* Valls: Bromera.

PROPP V. *Morfologia del cuento*. Madrid: Akal.

RUAIX, J. (1997). *Català complert l,ll,lll* Moià: ed. J. Ruaix.

RUAIX, J. (1997). *Exercicis del català complert. L,ll,lll*. Moià : ed. J. Ruaix.

VENY, J. (1986). *Els parlars catalans*. Palma de Mallorca: Moll.

VILA, I.(1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.

XURIGUERA, J.B. (2010). Els verbs conjugats. Barcelona: Claret.

CRONOGRAMA

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES	% EVALUACIÓN
1	PGG	Presentació del programa. Llengua oral: la correcció lingüística.	Conèixer els detalls de la programació i avaluació de la matèria. Conèixer les pautes per a una exposició correcta.	Presentar la matèria. Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge . Aclarir dubtes.	Recollida d'informació. Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Correcció d'un text	
2	PGM	Pràctica d'expressió oral.	Adquirir estratègies per parlar en públic.	Guiar l'activitat.	Exposició oral d'una notícia apareguda a la premsa.	Correcció d'un text.	
3	PGG	Fonemes, sons i grafies	Conèixer els conceptes de fonema, so i grafia	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Correcció d'un text.	
4	PGM	Pràctica de lectura en veu alta.	Adquirir estratègies per a la lectura en veu alta.	Guiar l'activitat.	Lectura en veu alta d'un conte infantil.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
5	PGG	Vocalisme I: àton i tònic. Vocalisme II:sons aproximants.	Conèixer les vocals àtones i tòniques. Conèixer les semivocals, semiconsonants i consonants.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
6	PGM	Pràctiques de fonètica i ortografia.	Saber transcriure	Planificar, desenvolupar i	Relacionar els coneixements previs amb els	Pràctica de lectura en	

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES	% EVALUACIÓN
			correctament. Aplicar correctament les normes ortogràfiques.	avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	veu alta. Correcció d'un text.	
7	PGG	Contacte de vocals : Elisió, diftong sintàctic i hiat	Conèixer els fenòmens fonètics producte del contacte de vocals	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
8	PGM	Pràctiques de fonètica i ortografia.	Saber transcriure correctament. Aplicar correctament les normes ortogràfiques.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
9	PGG	Ortografia de les vocals:Dièresi, apòstrof i guionet.	Conèixer l´ortografia de les vocals.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
10	PGM	Pràctiques de fonètica i ortografia.	Saber transcriure correctament. Aplicar correctament les normes ortogràfiques.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
11	PGG	Consonantisme I: sons oclusius.	Conèixer els sons oclusius.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió.	Relacionar els coneixements previs amb els	Pràctica de lectura en veu alta.	

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES	% EVALUACIÓN
		Ortografia de les consonants oclusives.	Conèixer les normes ortogràfiques.	Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Correcció d'un text.	
12	PGM	Pràctiques de fonètica i ortografia.	Saber transcriure correctament. Aplicar correctament les normes ortogràfiques.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	.
13	PGG	Consonantisme II: Sons fricatius i sons africats. Ortografia de les consonants fricatives i africades.	Conèixer els sons fricatius i els sons africats. Conèixer les normes ortogràfiques.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
14	PGM	Pràctiques de fonètica i ortografia.	Saber transcriure correctament. Aplicar correctament les normes ortogràfiques.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
15	PGG	Consonantisme III:els sons ròtics i els laterals. Ortografia dels sons ròtics i laterals	Conèixer els sons ròtics i els laterals. Conèixer les normes ortogràfiques.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
16	PGM	Pràctiques de fonètica i ortografia.	Saber transcriure correctament.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenen-	Relacionar els coneixements previs amb els nous.	Pràctica de lectura en veu alta.	

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES	% EVALUACIÓN
			Aplicar correctament les normes ortogràfiques.	tatge. Aclarir dubtes.	Realitzar les tasques preparades per la professora.	Correcció d'un text.	
17	PGG	Consonantisme IV: els sons nasals Ortografia dels sons nasals.	Conèixer els sons nasals. Conèixer les normes ortogràfiques.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
18	PGM	Prova teoricopràctica de fonètica i ortografia.	Saber transcriure correctament. Saber utilitzar correctament les normes ortogràfiques	Planificar i avaluar la prova	Realitzar la prova Activitat individual obligatòria.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	10%
19	PGG	Perífrasis verbals: obligació i probabilitat.	Saber utilitzar correctament les perífrasis verbals.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
20	PGM	Les interferències lingüístiques.	Reconèixer els barbarismes.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
21	PGG	Ús de cap / cap a, Ús de fins/ fins a Ús com/ com a.	Saber utilitzar correctament cap, cap a, fins, fins a , com i com a.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques pre-	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES	% EVALUACIÓN
				Aclarir dubtes.	parades per la professo-ra.		
22	PGM	Pràctica d'expressió escrita (1a sessió).	Saber redactar un conte.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenen-tatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixe-ments previs amb els nous. Realitzar les tasques pre-parades per la professo-ra.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
23	PGG	Canvi i caiguda de preposicions.	Saber utilitzar co-rrectament les preposicions a, amb, en i de.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenen-tatge.	Relacionar els coneixe-ments previs amb els nous.Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
24	PGM	Pràctica d'expressió escrita (2a sessió).	Saber redactar un conte.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenen-tatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixe-ments previs amb els nous. Realitzar les tasques pre-parades per la professo-ra.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
25	PGG	Ús de per i per a.	Saber utilitzar co-rrectament per i per a.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenen-tatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixe-ments previs amb els nous. Realitzar les tasques pre-parades per la professo-ra.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
26	PGM	Pràctica d'expressió escrita (3a sessió).	Saber redactar un conte.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenen-	Relacionar els coneixe-ments previs amb els nous.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES	% EVALUACIÓN
				tatge. Aclarir dubtes.	Realitzar les tasques preparades per la professora.		
27	PGG	Els pronoms relatius i els pronoms interrogatius.	Saber utilitzar correctament els pronoms relatius i interrogatius.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
28	PGM	Pràctica d'expressió escrita (4a sessió).	Saber redactar un conte.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	15%
29	PGG	Les conjuncions i les locucions conjuntives.	Saber utilitzar correctament les conjuncions.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
30	PGM	Prova teoricopràctica de morfosintaxi.	Saber utilitzar correctament la normativa.	Planificar i avaluar la prova	Realitzar la prova Activitat individual obligatòria.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	10%
31	PGG	Llengua i dialecte. Varietats geogràfiques.	Saber distingir aquests conceptes.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professo-	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES	% EVALUACIÓN
				Aclarir dubtes.	ra.		
32	PGM	Característiques diferenciades dels dialectes catalans.	Conèixer les característiques dels dialectes catalans.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	
33	PGG	Prova de correcció d'un text	Saber detectar faltes en textos escrits.	Planificar, desenvolupar i avaluar la prova.	Corregir el text Activitat individual obligatòria.	Pràctica de lectura en veu alta. Correcció d'un text.	29%
34	PGM	Registres o varietats funcionals:	Conèixer els diferents registres o varietats	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades per la professora.		

UNITAT 2

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
1-2	P	Presentació de l'assignatura i exposició dels continguts	Coneixer la tradición oral i el folklore Fomentar la lectura de contes	Mostrar diferents paratextos que poden ajudar al lector a introduir-se en la lectura Presentar una guia per primeres lectures. Tipologies de text	Presentar un blog Elaboració d'una bibliografía de contes populars per a la biblioteca de l' aula d'infantil 1.-Relats originals. Edicions, traductors il·lustradors 2.-Adaptacions. Edicions, traductors Il·lustradors 3.-Recursos didàctics. Webs	Dibuixe'm un conte Surlalunefairytale Ricochet CCLIJ Programa Lecxit www.xtec.cat www.unamadecontes.cat www.clijcat.cat www.fundacionsgsr.es www.rosasensat.org	
3-4	P	Exposició de continguts	Conèixer formes d'expressió oral	Presentar la proposta de la Sara C. Briant Ana Pelegrin Helena Fortun	Lectura i prova escrita *Com explicar contes* *La aventura de oir* *Pues señor…*		
5-6	P	Exposició i pràctiques	Adquirir els principis bà-	Presentar la Biografia d'Andersen	Lectura		

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
			sics d'analisi literaria	Fer una proposta de lectura a partir del llibre de G.Lluch	Andersen El soldat de plom Diferents adaptacions		
7-8	P	Exposició i pràcti-ques	Adquirir co-neixement de l'obra	Guiar la realització d'una pràctica. 1.-Les funcions de Propp 2.- Comparació de diferents versions de contes populars T.Colomer Introducció a la li-teratura infantil (106-116)	Lectura d' una selecció de contes de Charles Perrault I els Germans Grimm La Caputxeta vermella La Blancaneus		
9	P	Exposició i practi-ques	Coneixer l'o-bra. Fer comenta-ris, interpre-tar i proyec-tar hipótesis.	Interrelacionar i aplicar co-neixements	La Bella y la bestia Comparar la narración amb la pel·lícula		
10	P	Exposició	Adquirir co-neixement	Interrelacionar amb quadres de Magritte I el llibre "La bruja debe mo-rir" Capitol La Luxuria	Prova escrita sobre l'o-bra d'Andersen, "La Sirenita"		