



**UNIVERSITAT DE LLEIDA**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

---

**TITULACIÓ:** Grado en Educación Infantil

---

**CÓDIGO:** 100710      **MATERIA:** Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes II

---

**MÓDULO:** V. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes

---

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Tere Sala

---

**EQUIPO DOCENTE:** Jordi Coiduras, Miriam Iglesias, Tere Sala, Anna Teixidó

---

**CURSO ACADÉMICO:** 2012/2013      **CARACTER:** Formación básica

---

**CURSO:** 2º      **SEMESTRE:** 1º  
**CRÉDITOS ECTS:** 6      **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** Catalán

---

**COMPETENCIAS**

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
  - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos.
  - Saber trabajar en equipo con otros profesionales, dentro y fuera del centro, en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 del período 3-6.
  - Dominar las TIC.
  - Expresarse correctamente por escrito y de forma oral.
-

## OBJETIVOS

1. Conocer la legislación relativa a la organización de las instituciones educativas formales.
  2. Conocer los marcos teóricos relativos a la organización de las instituciones escolares.
  3. Analizar la estructura del Centro educativo, elementos que lo componen, responsabilidades, funciones.
  4. Comprender la necesidad de la organización escolar para la construcción de una escuela para todos.
  5. Comunicar su experiencia, análisis, reflexiones y aportaciones de forma correcta en diferentes formatos de presentación oral, escrita y digital.
  6. Incorporar el uso de las TIC como habilidad docente y recurso didáctico.
- 

## CONTENIDOS

### 1er. BLOQUE TEMÁTICO

**Tema 1.** El gobierno institucional; 1.1 Órganos de gobierno del centro. 1.2 Los órganos unipersonales de dirección: el director/a, jefe de estudios y secretario/a. 1.3 Los órganos colegiados de participación en el gobierno de los centros: 1.3.1 El consejo escolar 1.3.2 El claustro de profesores.

**Tema 2.** La estructura horizontal: 2.1 Agrupamiento del profesorado 2.2 Agrupamiento del alumnado

### 2º. BLOQUE TEMÁTICO

**Tema 3.** Participación de la comunidad educativa y trabajo en red.

**Tema 4.** Modelos organizativos y aplicabilidad en la institución escolar.

**Tema 5.** Planificación curricular, trabajo en equipo y formación continua.

**Tema 6.** Materiales educativos y recursos didácticos.

### 3er. BLOQUE TEMÁTICO

**Tema 7.** Las nuevas tecnologías como recurso para la práctica reflexiva y el trabajo colaborativo: El portafolio electrónico. Herramientas telemáticas para el trabajo colaborativo en la red. La pizarra digital como recurso didáctico.

## METODOLOGÍA

La metodología incorpora diferentes dinámicas y estrategias:

1. Sesiones de clase teórico - prácticas con alternancia de trabajo informativo con prácticas de aula
2. Lectura – estudio de documentación;
3. Sesiones de tutoría individual o en grupo para hacer el seguimiento de la asignatura, profundizar en los contenidos y seguimiento de la elaboración de los trabajos.

## EVALUACIÓN

El temario consta de tres bloques temáticos; cada bloque se puntuará sobre diez puntos y al finalizar curso se obtendrá la cualificación global de la asignatura con la ponderación de las cualificaciones obtenidas según el número correspondiente de créditos en la materia. Para superar la materia es necesario que la evaluación de las diferentes partes sea superior a 4

. El aprobado de la materia se obtiene a partir de la cualificación global de 5.

- **Evaluación continua:** La evaluación continua comporta que el profesor dispone de información permanente sobre el aprendizaje del estudiante. lo cual le permite conocer el proceso que sigue el estudiante para, cuando sea adecuado, orientarle, pedirle mejoras en sus producciones, proporcionarle material complementario, etc. Par poder llevar a cabo esta evaluación continuada es del todo necesario que el estudiante entregue sus producciones o actividades puntualmente, en los plazos establecidos.
- La **corrección lingüística y formal** en les producciones escritas es un **requisito indispensable** ( <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf> ). Los trabajos con más de cinco errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán al estudiante. Los errores en la expresión o una presentación incorrecta repercutirán en la cualificación de la materia.
- Los trabajos que se realicen para esta materia incluirán siempre una bibliografía y webgrafía en la cual un mínimo de 3 documentos procedan de libros y/o de revistas.
- Las producciones de los alumnos deben ser originales: el [plagio](#) es motivo suficiente para suspender la materia.

1er. Bloque Temático

Trabajo con tutorías obligatorias y trabajo de síntesis con reflexiones personales. El alumno presentará por escrito un resumen acompañado de comentarios personales y de reflexiones sobre cada tema.

2º. Bloque Temático

Trabajo en grup de uno de los apartados del bloque, prácticas individuales y en equipo. Prueba final sobre los contenidos del bloque.

3er. Bloque Temático

Realización de diferentes actividades TIC, práctica reflexiva y diseño didáctico.

## BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUADO, D. (2003). *Trabajo en equipo: programa de entrenamiento de habilidades*. Madrid: UAM

ALCALDE, A. I. (et. Al.) (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.

ALONSO ÁLVAREZ, E. (et. Al) (2001). *La formación del profesorado*. Barcelona: Graó.

ARMENGOL, C; FEIXAS, M. y PALLARÉS, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització*, Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

BASSEDES, E. (et. Al) (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.

- BONALS, J. (2000). *Trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- CASTRO, M<sup>a</sup> M. (et. Al.) (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona: Graó.
- CHACÓN MOSCOSO, S. (2006). *Evaluación de la formación del profesorado*. Barcelona: Graó
- ELBOJ SASO, C. (et. Al) (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- FLECHA, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- GAIRÍN, J., DARDER, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.
- GARRETA BOCHACA, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. Madrid: CEAPA.
- JACQUES, J. Y JACQUES, P. (2007). *Cómo trabajar en equipo*. Madrid: Narcea.
- LOJO MÉNDEZ, A. (2004). *El trabajo con padres en la escuela infantil. Guía práctica para docentes*. Vigo: Ideas propias.
- MEIREU, P. (2006). *Cartas a un joven profesor*. Barcelona: Graó.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J. M. (1997). *Bases y estrategias de formación permanente del profesorado*. Huelva: Hergué.

## LEGISLACIÓN

---

- Generalitat de Catalunya (1998). *Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística*. Disponible a: [http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Legislacio/Llei%20de%20politica%20linguistica/Arxius/lpl\\_llei.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Legislacio/Llei%20de%20politica%20linguistica/Arxius/lpl_llei.pdf) [Consulta: 08 de septiembre de 2010]
- Generalitat de Catalunya (2004). *Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars infantils de qualitat*. DOGC núm. 4175 - 15/07/2004. Disponible en: <http://www.gencat.cat/diari/4175/04188093.htm> [Consulta: 08 de septiembre de 2010]
- Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. DOG. DOGC núm. 4670. Disponible: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06165026.htm> [Consulta: 08 de septiembre de 2010]
- Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres*. DOGC núm. 4670 - 06/07/2006. Disponible en: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06178074.htm> [Consulta: 08 de septiembre de 2010]
- Generalitat de Catalunya (2008). *D'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. DOGC núm. 5216. Disponible en: <https://www.gencat.net/eadop/imatges/5216/08247053.pdf> [Consulta: 08 de septiembre de 2010]
- Generalitat de Catalunya (2009) . *Llei Catalana d'Educació*. DOGC núm. 5422 Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm> [Consulta: 08 de septiembre de 2010]
- Generalitat de Catalunya. *Instruccions d'Inici de Curs*. Disponible a: <http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs> . [Consulta: 08 de setembre de 2010]
- Gobierno de España (2005). *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género*. Gobierno de España. Ministerio de

la Presidencia. BOE núm. 313 Disponible en:

[http://www.boe.es/boe\\_catalan/dias/2005/01/01/pdfs/A00249-00279.pdf](http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2005/01/01/pdfs/A00249-00279.pdf) [Consulta: 08 de septiembre de 2010]

Gobierno de España (1985). *Ley Orgánica 8/1985, Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)*. Gobierno de España. Ministerio de Educación y Ciencia. BOE núm. 159. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/1985/07/04/pdfs/A21015-21022.pdf> [Consulta: 08 de septiembre de 2010]

Gobierno de España (2006). *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. (LOE). Gobierno de España. Ministerio de Educación y Ciencia. BOE núm. 106. Disponible en: [http://www.boe.es/boe\\_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf](http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf). [Consulta: 06 de febrero de 2010]

Gobierno de España (2006). *Real decreto 806/2006, de 30 de junio, por el cual se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo*. Gobierno de España. Ministerio de Educación y Ciencia. BOE núm. 167 Disponible en:

<http://www.boe.es/boe/dias/2006/07/14/pdfs/A26488-26494.pdf> [Consulta: 08 de septiembre de 2010]

---

## CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SEMANA	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	MODALIDAD (P/NP)	PROFESOR/A
1	Presentació General: matèria, mòdul i cronograma. (P)	1,3,4,5,6	GG	Jordi L. Coiduras Miriam Iglesias Tere Sala Anna Teixidó
2,3	Competències TIC d'alumnes i docents (P) Participació de la comunitat educativa i treball en xarxa  L'estructura horitzontal	3,4,5,6,	GM  GG  GG	Jordi Coiduras Anna Teixidó  Miriam Iglesias  Tere Sala
4,5,6	Eines i recursos TIC per l'educació i la col·laboració.  Participació de la comunitat educativa i treball en xarxa  Agrupament del professorat Agrupament de l'alumnat	3,4,5,6,	GM  GG  GG	Jordi Coiduras Anna Teixidó  Miriam Iglesias  Tere Sala
7,8,9	Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar  Òrgans de govern del centre	1,2,3,4	GM  GG  GG	Miriam Iglesias  Miriam Iglesias  Tere Sala

SEMANA	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	MODALIDAD (P/NP)	PROFESOR/A
10,11,12	Planificació curricular, treball en equip i formació contínua  Els òrgans unipersonals	2,3,4,5	GM  GG	Miriam Iglesias  Tere Sala
13, 14	Materials educatius i recursos didàctics  Els òrgans col·legiats	2,3,4,5	GG  GG	Miriam Iglesias  Tere Sala
15,16,17	Avaluació	1,2,3,4,5,6	P	Jordi Coiduras Miriam Iglesias Tere Sala Anna Teixidó