



**UNIVERSITAT DE LLEIDA**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

**TITULACIÓ:** Grado en Educación Infantil

**CÓDIGO:** 100701      **MATERIA:** Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) II (tarde)

**MÓDULO:** I. Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) II

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Judit Janés

**EQUIPO DOCENTE:** Judit Janés, Adelina Ianos

**CURSO ACADÉMICO:** 2012/2013      **CARACTER:** Formación básica

**CURSO:** 2º      **SEMESTRE:** 1º  
**CRÉDITOS ECTS:** 6      **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** Catalán / Inglés

**COMPETENCIAS**

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Saber promover la adquisición de hábitos relativos a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Dominar les TIC.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

## OBJETIVOS

1. Diseñar y promover situaciones educativas que favorezcan el desarrollo de la personalidad del alumnado.
2. Relacionar los procesos de aprendizaje y desarrollo del alumnado en los diferentes contextos (familiar, social y escolar) desde un modelo competencial y trabajo en red.
3. Diseñar y promover situaciones educativas que priorizan la adquisición de hábitos relativos a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.
4. Diseñar y promover situaciones educativas donde el juego simbólico y heurístico sea un aspecto importantísimo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Conocer y saber aplicar recursos tecnológicos en el ámbito de la materia.
6. Expresar y redactar adecuadamente las ideas.

## CONTENIDOS

1. La psicología de la educación: evolución histórica
2. Educar, instruir, enseñar
3. La cultura y la educación
4. Las corrientes psicológicas y los diferentes procesos educativos y de aprendizaje del alumnado en el contexto escolar, familiar y social:
  - 4.1. La Gestalt
  - 4.2. El psicoanálisis
  - 4.3. El conductismo
  - 4.4. La psicología humanista
  - 4.5. El cognitivismo
  - 4.6. El constructivismo

## METODOLOGÍA

La actividad docente está organizada para trabajar con la totalidad del grupo clase combinando teoría y práctica.

- Las sesiones, que son presenciales, tienen el objetivo de trabajar los contenidos o conocimientos que conforman las unidades temáticas de la materia a superar. Su desarrollo vendrá marcado por diferentes tipos de procedimientos: exposiciones por parte de la docente (orales y multimedia), exposiciones por parte del alumnado (orales y multimedia), debates, propuesta y discusión de casos prácticos, lectura de documentos, tutorías individuales presenciales y online, elaboración de trabajos y síntesis, etc.
- El alumnado deberá participar activamente en las diferentes tareas que se propongan (debates, preparación de material, exposiciones, escenificaciones, etc.).
- En ambos casos, cuando proceda, el alumnado habrá tenido que realizar actividades previas a las sesiones presenciales.

## EVALUACIÓN

### **La evaluación se basará en los siguientes elementos:**

- La totalidad de las actividades (en grupo o individuales) realizadas por parte del alumnado (trabajos, reflexiones, exposiciones, etc.), tendrán un valor del 40%.
- Dos pruebas escritas sobre los contenidos trabajados: 25% + 25%.
- Participación activa y continuada en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje de la materia: 10%.

- No se realizarán actividades de recuperación.
- Se tendrá en cuenta la expresión oral y escrita.

### Requisitos para superar la materia:

- Aprobar por separado cada uno de los cuatro elementos de evaluación con un mínimo del 40% de su valor. En cualquier caso, la media de todas las evidencias deberá alcanzar al menos el 50% del valor conjunto.
- Asistencia mínima del 80% en las diferentes sesiones de clase.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Perinat, A.; Lalueza, J.L. y Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill

## CRONOGRAMA (secuencia de temas)

### 1ª semana

Presentación de la materia

Evolución histórica de la Psicología de la Educación

### 2ª semana

Evolución histórica de la Psicología de la Educación

La educación en Finlandia y en Cataluña - visionado de un vídeo

### 3ª semana

Cultura y educación

Educar, instruir i enseñar

### 4ª semana

La Gestalt

La percepción

### 5ª semana

Psicoanálisis

### 6ª semana

El conductismo

El juego

### 7ª semana

Evidencia escrita sobre los contenidos de la materia

Entrega de trabajos en grupo. Inicio de las exposiciones de los trabajos en grupo

### 8ª semana

La Psicología Humanista

Exposiciones trabajos en grupo

### 9ª semana

La Psicología Humanista - Piaget

Exposiciones trabajos en grupo

### 10ª semana

Piaget - Vigotsky

Exposiciones trabajos en grupo

### 11ª semana

Vigotsky

Entrega de trabajos individuales. Inicio de las exposiciones de los trabajos individuales

12ª semana

Bruner

Exposiciones trabajos individuales

13ª semana

Bruner - Ausubel

Exposiciones trabajos individuales

14ª semana

Ausubel

Exposiciones trabajos individuales

15ª semana

Exposiciones trabajos individuales

Evidencia escrita sobre los contenidos de la materia