



**TITULACION:** Grado en Educación Infantil

---

**CODIGO:** 100707    **MATÈRIA:** Infancia, salud y alimentación I

---

**MODULO:** IV. Infancia, salud y alimentación

---

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Anna Fillat

---

**EQUIPO DOCENTE:** Belen Franquet, Consol Lumbierres i Anna Fillat

---

**CURSO ACADÉMICO:** 2011/2012                      **CARÁCTER:** Formación básica

---

**CURSO:** 1º                                      **SEMESTRE:** 1º  
**CRÈDITOS ECTS:** 6                      **IDIOMA DE IMPARTICIÓ:** Catalán

---

## COMPETENCIAS

---

- Conocer y comprender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico, y psíquico de los niños de 0 a 6 años.
- Expresarse correctamente de manera oral y escrita.

## OBJETIVOS

---

- Comprender el proceso de la vida humana, su desarrollo, límites y posibilidades.
- Conocer los aspectos normales y las posibles alteraciones en relación a la actividad, comportamiento y alimentación durante los seis primeros años de vida.
- Promover las estrategias y actitudes necesarias que favorezcan el bienestar físico y psíquico en la etapa de 0 a 6 años.
- Analizar las diferentes pautas de higiene, prevención y primeros auxilios, hábitos saludables y recursos existentes durante los primeros seis años de vida.
- Comprender y dominar la aplicación de los recursos tecnológicos en el ámbito de la materia
- Dominio de la expresión tanto oral como escrita.

## CONTENIDOS

---

### **BLOQUE A (2 créditos).-** (Profesoras: Belen Franquet, Consol Lumbierres)

TEMA 1.-La infancia, esa desconocida: Historia, posibilidades y límites.

TEMA 2.- El inicio de la vida: problemáticas emergentes. Breves nociones de herencia genética

### **BLOQUE B (4 créditos).-** (Profesora: A. Fillat)

TEMA 3.-Alimentación y Nutrición

TEMA 4.- Alteraciones de la salud

TEMA 5.-Prevención y atención sanitaria inmediata.

TEMA 6.-Estilos de vida saludables.

## METODOLOGIA

---

### **Presencial (asistencia obligatoria)**

- Exposiciones del profesor: orales y multimedia.
- Exposiciones de los alumnos: orales y multimedia.
- Propuesta y discusión de casos prácticos.
- Trabajo de casos vinculados a contextos de prácticas.
- Debates/ Juegos de rol. etc.

### **No presencial**

- Búsqueda de documentación específica
- Trabajos en equipo y/o individual, analizando, sintetizando y/o creando documentos aplicados de la materia.
- Coordinación con otros profesionales y realizar observaciones y valoraciones en diferentes contextos educativos.

### **TRABAJOS EN GRUPO/ INDIVIDUALES (en la mayoría de los casos los alumnos efectuarán sus trabajos dentro de este apartado)**

- Lectura y análisis de documentos
- Uso de plataformas virtuales.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Preparación de exposiciones
- Búsqueda de información
- Actividades de ampliación de conocimientos

Al inicio del curso los profesores concretarán más específicamente todo lo antes expuesto. Tanto la asistencia a clase como la realización de trabajos, prácticas o visitas etc. son obligatorias.

---

## EVALUACIÓN

---

Se remarca que esta materia consta de dos bloques, atendido cada uno por diferentes profesores. En dichas evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes criterios y porcentajes en los mismos:

- Prueba escrita, hasta 25%
- Elaboración de trabajos, preferentemente realizados en grupo, hasta 25%
- Participación, en las clases presenciales, hasta 25%
- Participación, en actividades no presenciales i/o trabajo individual hasta 25%

## BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

---

### BLOQUE A

- Gil Cantero, F. (1990): *Sobre los derechos de la infancia a propósito del 30 aniversario de su declaración*. En Revista Bordón. Volumen 42, nº 2.
- Martín Ramírez, J (1996): *Fundamentos biológicos de la educación: la vida*. Editorial Playor. Madrid
- Miñambres Abad, A. (2000): *La infancia esa desconocida: Historia, posibilidades y límites*. En Balsells-Alsinet (Coordinadores) *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Editorial Milenio. Lleida.
- Tiba, I (2009): *Quien ama educa*. Editorial Aguilar. Madrid
- Zabalza, M (1987): *Didáctica de la Educación infantil*. Editorial Narcea. Madrid

\*Nota: La profesora depositará reprografías de la materia junto con el programa de la misma, en la Copistería situada en el Edificio Polivalente, del Campus de Cappont..

### BLOQUE B

- AAVV (2005) *Actividad Física – deportiva adaptada a la edad*. Madrid. Dirección general de Deportes de la comunidad de Madrid.
- AAVV: (2008): *Manual Cruz Roja de Primeros Auxilios*. Madrid. Ed. Aguilar
- AAVV (2004) *Alimentos, bebidas y buenas maneras en la mesa*. Lleó: Everest
- AAVV (2005) *Aprèn a cuinar en família. 50 receptes de la dieta mediterrània*. Barcelona : Fundació Dieta mediterrània.
- Almodovar, Miguel A (2001) *Como curan los alimentos*. Barcelona: RBA libros, Integral.
- Arasa, M (2005) *Nutrición deportiva*. Barcelona . Editorial Paidotribo
- Bean, A (2002) *La alimentación y La forma física*. UK : A&C Black Publishers.
- Bernal, J (2005) *La Nutrición en la E.F. y el deporte*. Sevilla. Wanceulen.
- Berard, I; Creff a (1985) *Deporte y alimentación*. Barcelona: Editorial Hispano Europea. 4 edición.
- Bourget, P; Mégret, G (2001) *Mentiras y medias verdaderas sobre la salud*. Bilbao. Ediciones mensajero. ISBN 84-271-2386-8
- Casimiro, A. Delgado, M; Aguila, C (2005) *Actividad Física, educación y salud*. Almería. Editorial Universidad Almería.
- Cobes (2003) *El Asma infantil*. Barcelona: Oxigen Viena.
- Cuevas, O (2006) *El equilibrio a través de la alimentación*. Barcelona: Sorles
- Devis et altris (2000) *Actividad física i salud*. Barcelona: Inde
- Domenech, M; Barrio, D (2008) *! A la mesa!!* . Madrid : Compañía de Servicios y bebidas Refrescantes.

- Gómez Candela, C. y De Cos Blanco, A. (2001): *Nutrición en atención primaria*. Ed. Jarpyo Editores.
- Gómez, P (2001) *Guía práctica de la salud infantil*. Madrid: Círculo de Lectores.
- Fernández, A; Porcel A.M; et altris ( 2006) Emergencias sanitarias en centros deportivos y educativos andaluces. Andalucía. Junta Andalucía Consejería de Turismo, comercio y deporte.
- Fuster, V (2006) *La ciència de la salut* . Barcelona: Columna edicions.
- Illera,M (2000) *Vitaminas y minerales*, Madrid; Editorial Complutense
- Mataix,J (2005) Nutrición para educadores. *España: Fundación Universitària Iberoamericana*.
- Mateu, J (2005) *Manual de seguridad infantil*. Barcelona: Hispano Europea.
- Menéndez,C;Xavier,M (2006) *Ergonomia per a docents*. Barcelona:Graó
- Mcardle, W., Katch, FL., Kattch, VL. (1990): *Fisiología del ejercicio, energía, nutrición y rendimiento humano*. Alianza Deporte.
- Moreno,B; Charro,A (2007) *Nutrición, Actividad física y prevención de la obesidad. NAOS. Madrid: Editorial Médica panamericana*.
- Navarro y col. (1997) *Nacer y crecer . Higiene y salud del bebe. Vol 12*. Barcelona: salvat Editores
- Lopez, L.M. et altris (2000) :*Actividad Física y salud*. Madrid. CIE
- Lopez, M (2008) *El entrenamiento personal en el ámbito de la salud. Málaga: Junta de Andalucía*.
- Palacios, J y col. (1997) *Nacer y crecer. Vol17. El pequeño gastrónomo*. Barcelona: Salvat.
- Palacios, J y col. (1997) *Nacer y crecer. Vol 24. Seguridad y prevención infantil*. Barcelona: Salvat
- Pastor,J.L. (2007) *Salud, Estado del bienestar y actividad física*. Sevilla. Wanceulen.
- Pinto, J.A. y Carvajal, A. (2003): *Nutrición y Salud. La dieta equilibrada, prudente o saludable*. Ed. Nueva Imprenta S.A.
- Ramos,R; Torres,L (2007) *El manual de la super nanny "La alimentación"* Madrid:País
- Rigalfos, R,Padrona, Cervera,P (2010) *Educación en la educación*. Barcelona: Ediciones Tibidabo.
- Ríos, M (2003) *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo
- Serra,L; Román,B; Aranceta,J *Actividad física y salud vol 6*. (2006). Barcelona: Masson.
- Serra, J.R. (1996) *Prescripción del ejercicio físico para la salud*. Barcelona: paidotribo.
- Sierra,I (2008) *Les al·lèrgies alimentàries en la infància*. Barcelona. Edebé
- Sullivant,K (2005) *Como ayudar a su hijo con sobrepeso*. Buenos Aire: El Ateneo
- Tercedor,P (2001) *Actividad Física, condición física y salud*. Sevilla: Wanceulen
- Verdú, M (2005) *Nutrición para educadores*.
- Valentín Gavidia Catalán, y col. *Educación para la salud*.
- Vidal, C (2003) *¿sabemos lo que comemos ? Madrid : RVA . ISBN: 8479019689*
- Vidal, E (2009) *Manual Práctico de nutrición y dietoterapia*. Barcelona : Monsa Prayma ediciones.ISBN 978-84-96823-90-7:
- Weineck,J (2001) *salud,ejercicio y deporte*. Barcelona: Paidotribo
- Westcott,P (1999) *Alimentación sana para bebés y niños pequeños*. Barcelona: Hispano Europea.
- Winnick (2007) *Adapted Physical Education and Sport Human Kinetics Book*. Illinois
- Williams, H (2006) *Nutrición*. New York: McGrawHill. 7 edición.
- Zamora, P; Gracia, MC. Mengual, C; Cano,M, Molina, E (1997),*La alimentación infantil*. Monográfico nº 17. Barcelona: Integral

\*Nota: Los profesores facilitaran la bibliografía y webgrafía ampliada en el campus virtual.

## CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### BLOQUE A: TEMA 1.-LA INFANCIA ESA DESCONOCIDA: HISTORIA, POSIBILIDADES Y LIMITES.

### TEMA 2.- EL INICIO DE LA VIDA: PROBLEMÁTICAS EMERGENTES

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/INP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
GRAN GRUPO	P	CLASE MAGISTRAL	Los propuestos en el programa	Explicación de los contenidos	Participar de forma activa en las clases, aportando sus inquietudes y experiencias, ya sean estas últimas directas o indirectas	La asistencia es obligada dado que la evaluación es continuada
GRUPO MEDIO	P	TRABAJO EN GRUPO, PUESTAS EN COMÚN DEBATES ETC.	Ídem	Dirigir las sesiones, puede ser que también sea un alumno el que desempeñe esta función.	Participar de forma activa en las clases, aportando sus inquietudes y experiencias, ya sean estas últimas directas o indirectas	Ídem
GRAN GRUPO	P	TRABAJO EN GRUPO, PUESTAS EN COMÚN DEBATES ETC	Ídem	<p>Seleccionar, organizar y presentar la información a los alumnos.</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar.</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica.</p> <p>Analizar los resultados.</p> <p>Realizar aportaciones personales.</p>	Ídem
	NP	Trabajo en grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la realidad de un contexto próximo.</li> <li>- Reflexionar sobre los resultados.</li> <li>- Realizar una propuesta de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar los grupos y entornos.</li> <li>- Facilitar material apropiado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar documentación apropiada.</li> <li>- Establecer un plan de trabajo.</li> <li>- Cooperar con el grupo</li> </ul>	Ídem

## BLOQUE B: TEMA 3.- ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	P	Clase Magistral	<p>Presentar la planificación de la materia.</p> <p>Facilitar información a los estudiantes sobre: los alimentos, pautas de nutrición y patologías asociadas.</p>	<p>Seleccionar, organizar y presentar la información a los alumnos.</p> <p>Decidir la estrategia didáctica a utilizar.</p>	<p>Participar durante las sesiones, adoptando una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>Tomar anotaciones específicas del tema tratado.</p>	<p>Presentar situaciones prácticas para la mejor asimilación de los contenidos.</p>
Grupo reducido	NP	Trabajo en equipo	Diseñar una actividad jugada	Dar las pautas de realización de la actividad.	Elaborar un juego como medio para la asimilación de los contenidos.	Adaptar a diversas edades.
	P	Trabajo en equipo	<p>Poner en la práctica los juegos diseñados.</p> <p>Reflexionar sobre la problemática de la nutrición.</p> <p>Conocer recursos para transmitir los contenidos.</p>	<p>Evaluar la acción de los alumnos.</p> <p>Gestionar los grupos.</p> <p>Dar feedback.</p>	<p>Participar activamente.</p> <p>Reflexionar en relación a la práctica.</p> <p>Adaptar la actividad en función de las circunstancias.</p> <p>Llevar la sesión a la práctica.</p>	
Grupo reducido	NP	Trabajo individual sobre la propia dieta.	Reflexionar sobre los propios hábitos alimentarios.	Dar la ficha para la recogida de datos.	Recoger la dieta semanal para su posterior análisis	
	P	Exposición oral y Coevaluación	<p>Reflexionar sobre los propios hábitos alimentarios.</p> <p>Valorar y proponer cambios a las conductas alimentarias negativas.</p>	<p>Gestionar los grupos de presentación.</p> <p>Facilitar material para el análisis.</p> <p>Reconducir las conclusiones para dar líneas de trabajo.</p>	<p>Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica.</p> <p>Analizar los resultados.</p> <p>Realizar aportaciones personales.</p>	

## BLOQUE B: TEMA 4.- ALTERACIONES DE LA SALUD

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	P	-Clase Magistral: Exposición teórica de los contenidos: Salud mental Alteraciones fisiológicas Alteraciones posturales	- Conocer las principales alteraciones que afectan en la salud. - Detectar malos hábitos que pueden ocasionar patologías que alteren la salud. - Transferir los conocimientos teóricos a las clases prácticas.	- Decidir estrategia didáctica a utilizar. - Preparar exposición. - Analizar vídeo previamente - Presentar sesión. - Diseñar reflexión final sobre lo tratado.	- Mantener una actitud receptiva reflexiva y crítica. - Tomar notas - Analizar vídeo	
Grupo reducido	P	Estudio de casos	- Analizar una realidad social  - Reflexionar sobre el tema  - Valorar posibles soluciones	- Buscar noticias de periódicos actualizadas  - Presentar los casos a los alumnos  - Organizar pequeños grupos  - Facilitar material adecuado	- Leer el material- Resolver el problema planteado. - Preparar dudas o dificultades. - Realizar aportaciones personales. - Presentar al profesor de forma ordenada y rápida pautas generales de intervención.	- Los alumnos deberían aportar a la sesión algún artículo de algún periódico o revista.
	NP	Trabajo en grupos	- Analizar la realidad de un contexto próximo.  - Reflexionar sobre los resultados.  - Realizar una propuesta de mejora	- Gestionar los grupos y entornos.  - Facilitar material apropiado	- Buscar documentación apropiada. - Establecer un plan de trabajo. - Cooperar con el grupo - Manifiestar al profesor las necesidades para llevar a cabo el trabajo. - Presentar sesión al profesor (tutoría)	Convenios con instituciones
Grupo grande	P	Evaluación  Exposición de trabajos prácticos	- Valorar los aprendizajes de los alumnos.  - Reflexionar sobre las prepuestas presentadas en casa ámbito.  - Proponer alternativas de mejora	- Preparar indicadores para evaluación.  - Supervisar los trabajos  - Reconducir situaciones  - Favorecer la reflexión.	- Mantener una actitud crítica y favorable respecto a las posibles sugerencias del profesor y alumnos.  - Adquirir una actitud crítica con las diferentes aportaciones	

## BLOQUE B: TEMA 5.- PREVENCIÓN Y ATENCIÓN SANITARIA INMEDIATA

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	P	Clase Magistral  Exposición de acontecimientos	Conocer las lesiones e incidentes habituales en edad escolar  Conocer las acciones de atención sanitaria inmediata.  Identificar acciones de prevención para evitar lesiones habituales.	- Seleccionar, organizar y presentar la información a los alumnos.  - Decidir la estrategia didáctica a utilizar.	- Participar durante las sesiones, adoptando una actitud reflexiva y crítica.  - Tomar anotaciones específicas del tema tratado.	
Grupo pequeño	P	Resolución de casos prácticos	Tomar decisiones adecuadas ante la exposición de casos aplicados.  Saber actuar correctamente ante lesiones específicas.	- Seleccionar, organizar, preparar y presentar los casos prácticos.  - Esclarecer dudas que puedan surgir a los alumnos.  - Valorar el trabajo de los alumnos.	- Resolver los casos prácticos planteados, basándose en las bases teóricas enseñadas.  - Practicar técnicas de atención inmediata.	
Grupo pequeño	NP	Trabajo	Elaborar una herramienta de prevención dirigida a los alumnos y/o profesores de la escuela.	- Dar las pautas de realización del trabajo.  - Tutorizar a los alumnos en el proceso.	- Realizar una herramienta práctica y de aplicación en el contexto escolar sobre la temática tratada.	Incidir en la intencionalidad práctica y creíble.

## BLOQUE B: TEMA 6.- ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESORA/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	p	-Clase Magistral: Exposición teórica de los contenidos: Estilo de vida saludable. - Exposición de un profesional externo	- Conocer las principales conceptos relacionados con estilo de vida saludable - Elaborar unas pautas para un estilo de vida saludable - Reflexionar sobre la aplicación del estilo de vida saludable al contexto escolar. - Conocer diferentes entornos donde favorecer un estilo de vida saludable.	- Decidir estrategia didáctica a utilizar. - Preparar exposición y presentar sesión - Facilitar libros y documentación - Preparar actividades complementarias de trabajo para los estudiantes. - Diseñar reflexión final sobre lo tratado.	- Mantener una actitud receptiva reflexiva y crítica. - Tomar notas - Leer e interpretar los documentos. - Elaborar aportaciones de mejora. - Elaborar conclusiones conjuntamente	Hacer alguna de las sesiones en un contexto como la biblioteca.
Grupo reducido	p	Trabajo en equipo	- Identificar diferentes contextos i como abordar el tema de vida saludable. - Tomar conciencia de la importancia acciones en función del contexto y recursos del entorno escolar. - Elaborar un recurso para trabajar el estilo de vida saludable	- Ser sensible a las aportaciones de los alumnos - Contextualizar la acción - Favorecer la reflexión y autocrítica - Corregir posibles errores	- Diseñar un recurso aplicable y práctico para el sistema escolar actual. - Resolver los problemas planteados. - valorar las aportaciones del grupo	Hacer alguna visita a algún entorno para favorecer la práctica.
Grupo reducido	N/P	Trabajo en equipo multidisciplinar	- Diseñar recursos sobre estilo de vida saludable aplicado a los niños	- Facilitar contactos con otros profesionales.  - Facilitar documentación.  - Organizar y supervisar los pequeños grupos	- Preparar un recurso aplicable al entorno educativo.  - Argumentar el trabajo realizado.  - Aceptar propuestas y ideas de otros profesionales.	- Colaborar con profesionales de la salud
Grupo grande	P	Evaluación  Exposición de trabajos prácticos	- Valorar los aprendizajes de los alumnos.  - Reflexionar sobre las propuestas presentadas en casa ámbito.  - Proponer alternativas de mejora	- Preparar indicadores para evaluación.  - Supervisar los trabajos  - Reconducir situaciones  - Favorecer la reflexión.	- Mantener una actitud crítica y favorable respecto a las posibles sugerencias del profesor y alumnos.  - Resolver posibles dudas que se planteen.  - Presentar los trabajos realizados	