UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grau en Educació Infantil

CODI: 100702 **MATÈRIA:** Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys) III

MÒDUL: I. Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)

PROFESSOR/A RESPONSABLE: Jordi Coiduras

EQUIP DOCENT: Jordi Coiduras, Anna Puertas, Tere Sala i Noemí Verdú

CURS ACADÈMIC: 2011/2012 **CARÀCTER:** Formació bàsica

CURS: 3r **SEMESTRE:** 1r
CRÈDITS ECTS: 6 **IDIOMA D'IMPARTACIÓ:** Català

COMPETÈNCIES

- Conèixer els fonaments de l'atenció primerenca.
- Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb els iguals i adults i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i l'esforç individual.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

OBJECTIUS

- Conèixer els marcs teòrics i els serveis de l'atenció precoç.
- Relacionar les característiques de l'etapa amb la creació de situacions educatives que situïn l'etapa com etapa preventiva.
- Dissenyar i concertar la programació curricular amb diferents estratègies d'ensenyament que permetin als estudiants aprendre en interacció.
- Conèixer i concretar diferents estratègies organitzatives i didàctiques que promoguin el desenvolupament del nen en aquesta etapa.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
- Expressar i redactar adequadament les idees.

CONTINGUTS

1. Intervenció educativa i atenció primerenca en el període 0-6 anys.
2. La dimensió pedagògica de la interacció entre iguals i amb els adults socialització).
3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.
4. Intervenció educativa en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva a l'etapa de 0-6
5. Programació Curricular: conceptualització i característiques, models de planificació i disseny
6. Disseny d'activitats didàctiques i recursos Web2.0. Ús de la pissarra digital interactiva a l'aula d'educació infantil.

METODOLOGIA

- Propostes i discussió de casos pràctics.
- Exposicions del professor: orals i multimèdia.
- Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia.
- Debats / jocs de rol.
- Treball de casos pràctics.
- Lectura i anàlisis de documents.
- Preparació de les exposicions de l'estudiant: orals i multimèdia.
- Cerca d'informació.
- Elaboració de treballs de síntesis.
- Tutories individuals i grupals.
- Seminaris d'ampliació de coneixements.
- Ús de plataformes.

AVALUACIÓ

- Activitats d'avaluació continuada (20%)
- Elaboració de treballs de síntesi individuals (15%)
- Elaboració de treballs de síntesi d'equip (15%)
- Preguntes obertes de relació (30%)
- Participació a les classes presencials i no presencials (20%)

Per aprovar la matèria cal obtenir una puntuació mínima de 5 en la nota mitjana ponderada.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, D.; NOVAK, J. i HANESIAN, H. (1987). *Psicología educativa*. Mèxic: Trillas.

BELTRÁN, J.; BUENO, J.A. (1996). *Psicología de la educación.* Barcelona: Marcombo

BERGER,K.S.; THOMPSON, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia.* Madrid: Panamericana.

BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona

BRONFENBREBNNER, U. (2002). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.

BRUER, J.T (1995). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona: Paidós / MEC

CASTAÑO, C. i altres (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

CASTELLVÍ, P. (1997). *Psicologia del Desenvolupament*. Barcelona: Proa - Universitat Ramon Llull.

CEBALLOS, E.; RODRIGO, M.J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

COLL, C. ET ALT. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

DELVAL, J. A. (2002). *El desarrollo humano* . Madrid: Siglo XXI de España.

DUSKIN,R.; PAPALIA,D.; WENDKOS,S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill

FERREROS, M.L. (1999). *Psicología infantil: de les 6 a los 12 años.* Barcelona: Tibidabo.

GONZÁLEZ, E.; BUENO,J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

GUTIERREZ, F. (2004). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw-Hill.

LÓPEZ, F. (Coord.) (1999). *Desarrollo afectivo y social* . Madrid: Pirámide.

MARCHESI, A. (Coord.) (2001): Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE (2008). *Guía de estándares de calidad en atención temprana.* Madrid: Patronato sobre la discapacidad, Gobierno de España.

ORTOLL, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC

PALACIOS,J.; MARCHESI,A.; COLL.C (1990). Desarrollo psicológico y educación. Tomo I: Psicología Evolutiva. Tomo II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.

PERINAT, A. (1988). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona: UOC.

SÁNCHEZ HUETE, J: C. (Coord) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid

SANTROCK, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia.* Madrid: McGraw-Hill.

SERVEI DE TECNOLOGIES PER A L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT (2011). *Les pissarres digitals interactives*. Barcelona: Departament d'ensenyament.

STASSENK, K.; THOMSON, R. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* Madrid: Panamericana.

TEJADA, J. (2005). *Didáctica - Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular.* Davinci: Barcelona

TRIADÓ, C.; MARTÍNEZ,G.; VILLAR,F. (2000). *Psicologia del desenvolupament: adolescencia, maduresa i senectud.* Barcelona: Universitat de Barcelona.

TRIANES, M.V.; GALLARDO,J.A. (Coord.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo.* Madrid: Pirámide.

Revistes digitals d'interès:

Advances in Cognitive Psychology http://www.ac-psych.org/?id=2&rok=2007&issue=4
Applied Cognitive Psychology http://www3.interscience.wiley.com/journal/4438/home?CRETRY=1&SRETRY=0

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE

SETMANA	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	MODALITAT (P/NP)	PROFESSOR/A
1 a 17 setmana	Disseny d'activitats didàctiques i recursos Web2.0. Ús de la pissarra digital interactiva a l'aula d'educació infantil.	2, 3, 4, 5, 6	P	Jordi Coiduras / Associat TIC
1,2, 3, 4	Intervenció educativa i atenció primerenca en el període 0-6 anys.	1, 2	P	Noemí Verdú / Anna Puertas
5, 6, 7, 8	La dimensió pedagògica de la interacció entre iguals i amb els adults socialització).	2, 3, 4, 6	P	Noemí Verdú / Anna Puertas
9, 10, 11, 12	Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.	2, 3, 4, 6	P	Noemí Verdú / Anna Puertas
13, 14 i 15	Intervenció educativa en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva a l'etapa de 0-6.	2, 3, 4, 6	P	Noemí Verdú / Anna Puertas
16 i 17	Programació Curricular: conceptualització i característiques, models de planificació i disseny	3, 6	P	Tere Sala