



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL (grado en educación infantil)

CODI: 100710 MATÈRIA: ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR ,MATERIALS I HABILITATS DOCENTS

MÒDUL: ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR ,MATERIALS I HABILITATS DOCENTS

PROFESSOR/A RESPONSABLE: JORDI L. COIDURAS

EQUIP DOCENT: Tere Sala Güell i Jordi L. Coiduras Rodríguez

CURS ACADÈMIC: 2010 / 2011

CARÀCTER: formació bàsica

CURS: SEGON
CRÈDITS ECTS: 6

QUATRIMESTRE: tercer
IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català

COMPETÈNCIES

- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com factors que contribueixen al progrés harmònic i integral dels estudiants.
- Saber treballar en equipa amb altres professionals dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant ,així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc, identificant les peculiaritats del període 0-3 i del període 3-6.
- Dominar las TIC
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

OBJECTIUS

- (1) Analitzar críticament l'especificitat de l'etapa d'educació infantil en base als marcs teòrics relacionats amb l'organització de les institucions educatives
- (2) Interpretar la legislació actual i la seva aplicació en contextos educatius de l'etapa d'educació infantil
- (3) Analitzar els factors que poden afavorir el disseny i desenvolupament d'àmbits regulars i estables en aquesta etapa educativa.
- (4) Comprendre la necessitat de relació amb altres professionals tant a nivell de planificació, implementació i avaluació de les actuacions educatives a l'etapa d'educació infantil.
- (5) Analitzar i assumir el valor de la discussió com element positiu en l'actitud educativa.
- (6) Comunicar la seva experiència, anàlisis, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.

CONTINGUTS

- La planificació curricular, el treball en equip del professorat i la formació continuada.
- Les estratègies organitzatives en relació a la planificació curricular.
- Participació de la comunitat educativa i treball en xarxa.
- El joc com estratègia bàsica de l'aprenentatge.
- Control postural.
- Control de la veu.

METODOLOGIA

Presencial 40%

- Exposicions del professor: orals i multimèdia 20%
- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia 10%
- Pràctiques d'aula 10%

No presencial (60%)

Individual (40%)

- Cerca, lectura i anàlisi de documents 15%
- Edició de portafolis electrònic 15%
- Tutories 5%
- Us de plataformes 5%

Grupal (20%)

- Treball de casos pràctics 10%
- Preparació de les exposicions dels alumnes orals i multimèdia 5%
- Tutories grupals 5%

AVALUACIÓ

- Activitats d'avaluació continuada (85%)
- Prova d'elecció múltiple (15%)

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Bibliografia bàsica:

- Bassedas, E.; Huguet, T. i Solé, I. (1996). *Aprendre i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents. Guia per a l'autoavaluació i el desenvolupament de les competències del professorat*. Barcelona: Graó
- Carpena, A. i Darder, P. (2006): "Educació emocional, salut i benestar de professorat". A *Revista Guix*, 323; pp.
- Generalitat de Catalunya (2010). Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació [en línia] *Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres i serveis educatius. Curs 2010-2011*.
- Perrenoud, (2004). *Deu noves competències per ensenyar*. Barcelona: Graó.

Bibliografia ampliada / complementària:

- Antúnez, S. i Gairín, J. (1996). *Pràctica i fonaments de l'organització escolar*. Barcelona, Graó.
- De la Herran Gascón, A. (2008). *Didàctica General*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Gairín, J. I Darder, P. (1996). *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Praxis, S.A.
- González, M.T. (Coord). (2003). *Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE

SETMANA	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	MODALITAT (P/NP)	PROFESSOR/A
1	Presentació General: matèria, mòdul i cronograma. (P)		P	Jordi L. Coiduras Tere Sala
2,3	Competències TIC d'alumnes i docents (P)	3,4,5,6	P	Jordi Coiduras
4,6,7,8,9	Eines i recursos TIC per l'educació i la col·laboració.	3,4,6	P	Jordi Coiduras
10,11, 12	El govern institucional; Òrgans de govern del centre	2,4,6	P	Tere Sala
13	El centre educatiu autònom vs el centre educatiu depenent	1,6	P	Tere Sala
14,15,16	Els plantejaments institucionals en el centre educatiu	2,4,6	P	Tere Sala
16 i 17	Avaluació	1,2,3,4,5,6,7,8 i 9	P	Jordi Coiduras i Tere Sala