



TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓN INFANTIL

CODI: 100708 MATÈRIA: Infàntesa, salut i alimentació II

MÒDUL: Infància, salut i alimentació

PROFESOR/A RESPONSABLE: Dra. Amparo Miñambres Abad

EQUIP DOCENT: Amparo Miñambres, Salvador Gallart, M. Àngels Marsellès

CURS ACADÈMIC: 2010-2011

CARÀCTER: Formació bàsica

CURS: 2n.

SEMESTRE: primer

CRÈDITS ECTS: 6

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català / Castellà

COMPETÈNCIES

1. Identificar alteracions de la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual.
2. Col·laborar amb els professionals especialitzats per a donar desposta a aquestes necessitats.
3. Analitzar pautes de criança i estils educatius paternes.
4. Expressar-se correctament de manera oral y escrita.

OBJECTIUS

1. Identificar els principis bàsics del desenvolupament biopsicosocial de 0 a 6 anys.
2. Valorar la importància de la prevenció i atenció en la primera infància per la millora del desenvolupament integral del individu.
3. Analitzar i valorar la importància de la detecció i l'avaluació en les alteracions del desenvolupament i de la salut mental.
4. Utilitzar les estratègies d'observació i anàlisi per a detectar i col·laborar en la prevenció d'alteracions i trastorns psicosomàtics.

5. Conèixer l'abordatge interdisciplinari imprescindible en les primeres etapes de la vida.
6. Aplicar en els contextos de pràctiques els mètodes adequats per a potenciar les habilitats multisensorials en els nens i nenes de 0 a 6 anys.
- 7.-Comprendre les pautes de criança i els estils educatius paterns
- 8.-Comprendre com som i quins problemes presents els nens amb problemes motrius.
- 9.-Comprendre el món de la superdotació

CONTINGUTS

BLOC A (4 crèdits):Professors:S.Gallart i M.A. Marsellès

TEMA1.- Concepció biopsicosocial del desenvolupament

TEMA 2.- La prevenció.

TEMA 3.- Factors de risc en el desenvolupament

TEMA 4.- L'atenció primerenca

TEMA 5.- La detecció i l'avaluació interdisciplinar

TEMA 6-La intervenció.

TEMA 7.-La família

TEMA 8.-L'atenció primerenca i l'educació infantil 0-3.anys

BLOC B (2 crèdits):professora: Amparo Miñambres

TEMA 9.- Pautes de criança i Estils educatius paterns.

TEMA 10.-Alguns problemes motrius crònics que pot presentar la infàntesa :Espina Bífida i Paràlisi cerebral.

TEMA 11.-El final d'un continuu:els nens superdotats.

METODOLOGIA

Presencial (assistència obligatòria)

- Proposta i discussió de casos pràctics.
- Exposicions del professor: orals i multimèdia.

- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia. (en el cas)
- Treball de cassos vinculats a contextos de pràctiques.
- Debats/Jocs de rol etc.

No presencial

Activitats Individuals

- Lectura i anàlisi de documents.
- Preparació de les exposicions de l'alumne.
- Recerca d'informació.
- Tutories individuals (segons convingui).
- Seminaris d'ampliació de coneixements.
- Elaboració de treballs i síntesi.

Activitats de grup: en la majoria de cassos els alumnes efectuaran els seus treballs dins aquest apartat.

- Elaboració de treballs i síntesi.
- Treballs en equip, analitzant, sintetitzant i/o creant documents aplicats de la matèria.
- Tutories grupals.
- Us de plataformes virtuals.
- Coordinació amb altres professionals i realitzar observacions i valoracions en diferents contextos educatius.

Al inici del curs els professors concretaran més específicament tot lo exposat.

Tant l'assistència a classe, com la realització dels treballs, pràctiques o visites, son obligatoris.

AVALUACIÓ

Es remarca que aquesta assignatura te continguts de dos blocs, atès cada un per professors diferents, i això implica dos avaluacions, separades en el temps. En aquestes avaluacions continuades dintre del cada bloc,es tindrà en compte els següents criteris i percentatges:

- Prova escrita, fins un 25% (Bloc A-B).
- Elaboració de treballs, preferentment realitzats en grup, fins un 25% (Bloc A-B)

- Participació a les classes presencials, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació en activitats no presencials, fins un 25% (Bloc A)
- Treball individual d'investigació creativa, fins un 25% (Bloc B)

BIBLIOGRAFIA

BLOC A

AAVV. (1996): *Clasificación Diagnòstica 0-3: National Center for Clinical Infants Programs*. Paidós, Buenos aires.

BOWLBY J. (1989): *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Eds. Paidós, Barcelona.

BRAZELTON, T. (1989): *Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales*. Paidós, Barcelona.

CRISTÓBAL, C.; FORNÓS, A. (2001): *Atenció precoç i Prevenció*. Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç. 29-36, abril.

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2005): *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

LÉVY, J. (1993): *El bebé con discapacidades . Del acogimiento a la integración*. Paidós, Buenos Aires.

MANNONI, M. (1997): *El niño retardado y su madre*. Paidós, Buenos Aires.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinar*. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.

MICHELENA, M. (2002): *Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé*. Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.

OBERMAN, A. (2001): *Observando a los bebés*. Lugar, Buenos Aires.

PÉREZ SIMÓ, R. (2001): *El desarrollo emocional de tu hijo*. Ed. Paidós, Barcelona.

STERN, D. (1997): *La Constelación Maternal*. Barcelona , Paidós.

- (2000): *Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta*. Columna Assaig, Barcelona.

GÚTIEZ CUEVAS, P. ed.(2005): *Atención Temprana.Prevenición, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid, Ed. Complutense

GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ,P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Psicología Pirámide.

JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): *Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar*. Madrid, FIAPAS

GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ, P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Psicología Pirámide.

BLOC B

BALSELLS BAILON, M.A.(1997): *Maltractament infantil i educació familiar*. U. Lleida.

HEWARD, W.(1997): *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. Prentice Hall. Madrid.

HOWE, M (1999): *Genios explained*. Cambridge.

MIÑAMBRES ABAD, A.(2000): "La sobredotación es incomprensida: ¿sabemos realmente que es, que necesita y que debemos proporcionarle". En Martínez Jiménez Ignacio (Coordinador): *El valor educativo de la diversidad*. U. de Valladolid.

VVAA (2007): *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Ed. Pirámide. Madrid

VVAA.(1996): *Valores y pautas de crianza familiar. El niño de 0 a 6 años. Estudio Interdisciplinar*. Fundación Santa María. Madrid.

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE INFANCIA SALUT I ALIMENTACIO

BLOC A: TEMES 1-8 (SEGONS PROGRAMA)

BLOCS DE TREBALL	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
GRAN GRUP	P	CLASSE MAGISTRAL	ELS PROPOSATS EN EL PROGRAMA	EXPLICACIÓ DELS CONTINGUTS	PARTICIPAR DE FORMA ACTIVA A LES CLASSES, APORTANT LES SEVES EXPERIÈNCIES I REFLEXIONS.	L'ASSISTÈNCIA ÉS OBLIGATÒRIA DONAT QUE L'AVUACIÓ ÉS CONTINUADA.
GRUP MIJÀ	P	TROBADA EN GRUP PER A COMPARTIR EXPERIÈNCIES, DUBTES I REFLEXIONS	IDEM	MODERAR LES SESSIONS.	DISCUSSIÓ I POSTA EN COMÚ DELS TREBALLS	IDEM

BLOC B: TEMES 9-10-11 (SEGONS PROGRAMA)

BLOCS DE TREBALL	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
GRAN GRUP	P	CLASSE MAGISTRAL	ELS PROPOSATS EN EL PROGRAMA	EXPLICACIÓ DELS CONTINGUTS	PARTICIPAR DE FORMA ACTIVA A LES CLASSES, APORTANT LES SEVES EXPERIÈNCIES I REFLEXIONS.	L'ASSISTÈNCIA ÉS OBLIGATÒRIA DONAT QUE L'AVUACIÓ ÉS CONTINUADA.
GRUP MIJÀ	P	TROBADA EN GRUP PER A COMPARTIR EXPERIÈNCIES,	IDEM	MODERAR LES SESSIONS.	DISCUSSIÓ I POSTA EN COMÚ DELS TREBALLS	IDEM

BLOCS DE TREBALL	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
		DUBTES I REFLEXIONS				