



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

CODI: 100706 MATÈRIA: SOCIETAT FAMILIA I ESCOLA II

MÒDUL: III SOCIETAT, FAMÍLIA I ESCOLA

PROFESSOR/A RESPONSABLE: ROSA M. PÉREZ CALVO

EQUIP DOCENT: ROSA M. PÉREZ CALVO
ANARBELLA SANCHEZ GONZÁLEZ
ENRIC BRESCÓ BAIGES

CURS ACADÈMIC: 2010/2011

CARÀCTER: FORMACIÓ BÀSICA

CURS: 2n

QUADRIMESTRE: 3

CRÈDITS ECTS: 6

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català

COMPETÈNCIES

- Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per a incidir eficaçment en el procés educatiu
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar
- Promoure i col·laborar en accions dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments o altres institucions amb incidència en la formació ciutadana
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar.
- Dominar les TIC
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita

OBJECTIUS

- Posseir i utilitzar els conceptes específics de la matèria
- Conèixer i interpretar els efectes del canvi social a nivell educatiu i familiar

- Discernir el coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i el prejudici
- Aplicar el coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa
- Posseir una bona capacitat de comprensió oral i escrita d'argumentació i de resolució de problemes
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca de la informació
- Discernir i analitzar els elements en situació de conflicte
- Treballar en equip
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari
- Conèixer les tècniques, models i estratègies d'intervenció en les famílies i en la societat.
- Desenvolupar un pla d'acció tutorial.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria
- Expressar i redactar adequadament les idees.

CONTINGUTS

- Genograma familiar. Estils de família. Tipologies familiars.
- Els canvis psicosocials i causes motivadores dels canvis familiars
- La família des de la Teoria General de Sistemes
- Cicle vital familiar i funcions de la família. Fonts d'estrés. Estratègies de reducció d'estrés
- Acció tutorial: concepte, tècniques i recursos.
- Orientació tutorial i intervenció en contextos de diversitat cultural
- Relació família-escola

METODOLOGIA

Treball presencial

- Exposició del professorat: Orals i multimèdia (15%)
- Exposicions de l'alumnat: orals i multimèdia (10%)
- Debats i jocs de rol (5%)
- Treball i casos pràctics (10%)

Treball no presencial individual

- Lectura i anàlisi de documentació (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat orals i multimèdia (5%)
- Recerca d'informació (5%)
- Elaboració de treballs i síntesis (10%)
- Tutories grupals i individuals (5%)

Treball no presencial en grup

- Exposicions de l'alumnat: orals i multimèdia (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat orals i multimèdia (5%)
- Seminaris d'aplicació dels coneixements (5%)
- Ús de plataformes virtuals (5%).

AVALUACIÓ

- Avaluació continuada (30%).
- Elaboració de treballs de síntesi (30%).
- Elaboració de treballs de síntesi grupals (40%).

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- ALBERDI, I. (dir.) (1995). *Informe sobre la situación de la familia en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- ALBERDI, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- BASSEDAS, E.; HUGUET, T. I SOLÉ, I. (1996). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- CHEDEKEL, D.S.; O'CONNELL, K.G. (2002). *Familias de hoy. Modelos no tradicionales*. Madrid: McGraw Hill.
- COLLANGE, C. (1993). *Dibuixa'm una familia*. Barcelona: Columna.
- DÍEZ DE ULZURRUN, A., MASEGOSA LABAD, A. (1996). *La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Activitats per fer a l'aula*. Barcelona: Graó.
- FLAQUER, L. (1998) *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.
- FLAQUER, L. (1999) *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.
- GARRETA, J. (Edit.) (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida, Universitat de Lleida.
- MARTÍNEZ, A.; GAÑÍÑEZ, E. (2003) *Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar*, en A. Villa y M. Álvarez (coord) *Proyecto de Calidad Integrado*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa.
- MÉNDEZ, L.; RUIZ, J.M.; RODRÍGUEZ, E. I REBAQUE, M.O. (2002). *La tutoria em Educació Infantil*. Barcelona: Cisspraxis.
- MUSITU, G.; ROMAN, J.M.; GRACIA, E. (1988) *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
- MUSITU, G. ALLAT, P. (1994). *Psicosociología de la Familia*. Valencia: Albatros Educación.
- OCHOA DE ALDA, I. (1995) *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Barcelona: Herder.
- PÉREZ, RM. (2004). *Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial*. Lleida: Pagès editors.
- PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Madrid: Aguilar.
- SARRAMONA, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro
- VVAA (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona: Graó.

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

Setmanes de treball:

- 1) Setembre: 13 i 20.
Genograma familiar. Estils de família. Tipologies familiars.
- 2) Setembre 27 i octubre 4.
Els canvis psicosocials i causes motivadores dels canvis familiars
- 3) Octubre 11 i 18.
La família des de la Teoria General de Sistemes
- 4) Octubre 25 i novembre 1.
Cicle vital familiar i funcions de la família. Fonts d'estrés. Estratègies de reducció d'estrés
- 5) Novembre 8 i 15.
Acció tutorial: concepte, tècniques i recursos.
- 6) Novembre 22 i 29
Orientacion tutorial e intervencion en contextos de diversidad cultural.
- 7) Desembre: 6 i 13.
Relació família-escola
- 8) Desembre 20 i gener 10 i 17.
Sessions de conclusió i síntesis dels continguts treballats.