
UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

CODI: 100715 MATÈRIA: APRENENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS

MÒDUL: VIII Aprenentatge de les ciències de la naturalesa, de les ciències socials i de la matemàtica

PROFESSOR/A RESPONSABLE: Helena Ayuso i Alicia Vicente

EQUIP DOCENT: Helena Ayuso i Alícia Vicente

CURS ACADÈMIC: 2009-2010

CARÀCTER: Didàctica disciplinar

CURS: 1er

CRÈDITS ECTS: 6

QUADRIMESTRE: 1er i 2on - Annual

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: català

COMPETÈNCIES

1. Adquirir competències socials bàsiques en geografia i història.
2. Conèixer el currículum escolar de ciències socials. Analitzar, raonar i comunicar propostes d'ensenyament i aprenentatge de les ciències socials.
3. Plantejar i resoldre problemes i situacions de la vida real relacionats amb els aspectes conceptuals desenvolupats en el currículum.
4. Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències de pensament social i científic en els estudiants.
5. Conèixer el paper del joc en l'aprenentatge de les ciències social i aplicar-lo al context escolar.
6. Valorar el paper del coneixement científic i social des del compromís i la

responsabilitat.

7. Conèixer els aspectes afectius dels coneixement científic i social.
8. Correcció en la comunicació oral i escrita, així com de la correcta utilització del llenguatge específic de les ciències socials.
9. Domini de les tecnologies de la comunicació i la informació.
10. Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió.
11. Adaptar les propostes d'aprenentatge de les ciències socials a les evolucions socioculturals més significatives.
12. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
13. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i en grup.

OBJECTIUS

1. Adquirir els coneixements adequats a les competències cognitives de l'àrea ciències socials.
2. Assolir habilitats i actituds pròpies del mètode científic que permetin estudiar el medi amb objectivitat.
3. Utilitzar els recursos socials i cultural del territori com eina del treball a l'aula.
4. Conèixer i saber gestionar els continguts curriculars de l'àrea de ciències socials com a marc que li ha de permetre la presa de decisions relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge
5. Identificar les variables que defineixen el context educatiu i dissenyar propostes didàctiques tenint en compte l'atenció a la diversitat.
6. Aplicar la didàctica que es deriva del model d'ensenyament per tal de dissenyar propostes adients de l'àrea de Ciències Socials a educació infantil.
7. Preveure i fer propostes d'avaluació dels alumnes al llarg dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
8. Ser creatius i innovadors en el disseny de les propostes formatives.
9. Contribuir al treball cooperatiu amb l'esforç individual i des de la coresponsabilitat.
10. Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.
11. Utilitzar les noves tecnologies com eina d'anàlisi i documentació propostes formatives de l'àrea de ciències socials.

CONTINGUTS

1. Ensenyament i aprenentatge del medi natural, social i cultural. Enfocament disciplinar de l'àrea i els seus límits disciplinaris i interdisciplinaris. El pensament social i la seva representació.

- 1.1 Experiències de l'alumne com a aprenent
- 1.2 El paper del mestre com a ensenyant
- 1.3 Contextos d'aprenentatge

2. Construcció de la identitat socialització. El coneixement de si mateix i la construcció de la identitat i el desenvolupament socioafectiu en l'etapa d'educació infantil.

- 2.1 Autoconeixement i gestió de les emocions
- 2.2 coneixement del seu entorn social
- 2.3 relacions afectives i comunicatives

3. Coneixement de l'entorn. Descoberta de l'entorn: comprendre el medi on es viu, els canvis i problemàtiques socials i culturals del món actual.

- 3.1 Coneixement de l'entorn
- 3.2 experimentació i interpretació
- 3.3 observació i identificació de l'entorn social.

4. Els grans eixos. Desenvolupament de la noció espai i temps.

- 4.1 Desenvolupament de la noció d'espai.
- 4.2 Desenvolupament de la noció de temps
- 4.3 Reconeixement i orientació espai temporal.

5. La historia als més petits. Ensenyar la cronologia. Entendre el concepte de canvi. Desenvolupar la consciència del passat.

- 5.1 Els contes per desenvolupar el pensament i la comprensió històrica

- 5.2 Investigar objectes que mostren el canvi.
- 5.3 La representació del temps

6. L'observació.

- 6.1 Condicions per a l'observació
- 6.2 Aprendre a observar
- 6.3 Espais per a l'observació

7. Components curriculars i programació.

- 7.1 Criteris metodològics i organitzatius. Estratègies i recursos didàctics més adequats per al desenvolupament de l'àrea. La selecció d'una teoria d'aprenentatge és una qüestió de compromís.
- 7.2 El procés d'avaluació en l'àmbit del coneixement del medi natural i social
- 7.3 El sistema didàctic, el disseny curricular i la programació

METODOLOGIA

Activitats presencial 40%

- 4 Exposició oral de la professora 15%
- 5 Pràctiques a l'aula 10%
- 6 Anàlisi de casos pràctic 5%
- 7 Presentacions i exposicions de grup 5%
- 8 Proves: orals i escrites 5%

Activitats no presencials 60%

Activitats dirigides:

- 9 Recerca i Lectura de documentació 10 %
- 10 Pràctiques, observacions i anàlisi de dades 15%
- 11 Treball en grup 15%

Activitats autònomes:

- 12 Tasques relacionades amb l'ampliació de coneixement propis de la

- matèria. 10%
- 13 Aportacions d'anàlisi i reflexió personal 10%

AVALUACIÓ

Proves d'avaluació:

- 14 Prova escrita 29%
- 15 Produccions individuals i grupals 29%
- 16 Observació mitjançant varis registres 25%
- 17 Pràctiques a l'aula 17%

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Bibliografia bàsica

- 18 ARANDA, A. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid Síntesis.
- 19 AAVV. (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40.
- 20 BATLLORI, R. (1999). Conflicto, colaboración y consenso en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 21.
- 21 BATLLORI, R; CASAS, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Milenio.
- 22 CASAS. M (2006). Ensenyar a parlar i escriure ciències socials. Barcelona: Rosa Sensat.
- 23 COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Ed. Morata.

24 HERNÁNDEZ, F. X. (2002) Didàctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona Graó.

25 TREPAT, A; COMES, P. (2000) El tiempo y espacio, en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó

26 THWAITES, A. (2009). Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interaccionar y comunicarse con el mundo. Madrid, Ed Narcea.

27 WOOD, L; HOLDEN, C. (2007). Ensenyar la història als més petits. Manresa. Ed. Zenobita.

Bibliografia ampliada/complementària

28 http://phobos.xtec.cat_edubib_intranet_file.php_file=docs_infantil_curriculum_ed_infantil_2ncicle

29 ABAD, J; RUÍZ, A. (2011) EL juego simbólico. Barcelona. Graó

30 MORIN, E. (2001). Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco, Barcelona, Unesco.

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

Setmanes	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFES SOR/A	TASQUES ALUMNES
1- 2- 3- 4	P	PRESENTACIÓ ASSIGNATURA- TEMA 1	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula
5- 6- 7	P	TEMA 2	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes te òrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula
8- 9- 10	P	TEMA 3	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes te	Prendre apunts i interactuar a l'aula

				Teòrics i experiències pràctiques	
11- 12	P	TEMA 4	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula
13 14- 15- 16	P	AVALUACIÓ TEMA 4	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula
17- 18- 19	P	TEMA 6	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula
20- 21-22 -23	P	TEMA 7	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	119Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula
24- 25-26	P	TEMES PENDENTS I AVALUACIÓ	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	cConceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula