



UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓ: Grau en Educació Infantil

CODI: 100712 MATÈRIA: Observació sistemàtica i anàlisis de contextos I

MÒDUL: Observació sistemàtica i anàlisis de contextos

PROFESSOR/A RESPONSABLE: Lluís Blanco

EQUIP DOCENT: Lluís Blanco, Isabel Palau

CURS ACADÈMIC: 2009-10

CARÀCTER: Formació Bàsica

CURS: 1r

QUADRIMESTRE: 2n

CRÈDITS ECTS: 6

IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català

COMPETÈNCIES

1. Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.
2. Dominar les tècniques d'observació i registre.
3. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals
4. Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.
- 5 . Dominar les TIC en l'àmbit de la matèria.
- 6 . Expressar-se correctament de forma oral i per escrit

OBJECTIUS

- 1-Conixer el procés del mètode científic `
- 2-Distingir entre metodologia quantitativa i qualitativa
- 3-Dominar el disseny de les tècniques de la metodologia qualitativa
- 4-Analitzar els resultats obtinguts de les tècniques qualitatives
- 5-Elaborar informes de conclusions a partir dels resultats obtinguts per a orientar la intervenció.

- 6-Conèixer els límits i les possibilitats de les tècniques d'investigació educativa
- 7-Utilitzar les TIC per al tractament de la informació obtinguda mitjançant l'observació, per a la generació d'informes i la presentació de resultats.
- 8- Raonar, argumentar i interpretar el resultat de l'observació de forma lògica.
- 9- Comprendre la complexitat educativa en termes quantitatius i qualitatius.
- 10-Comunicar la seva experiència, anàlisi, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.

CONTINGUTS

- 1 . Introducció a la investigació educativa
- 2 . Bases epistemològiques de la investigació
- 3 . Paradigmes de la investigació
- 4 . La investigació en l'aula . L'observació sistemàtica.
- 5 . El professor investigador
- 6 . Procés de la investigació: disseny i metodologia
- 7 . Tècniques i instruments qualitatius i quantitatius aplicats a la investigació educativa
- 8 . La difusió dels resultats: l'informe d'investigació.
- 9. Ètica, documentació i canals de difusió de la comunitat científica

METODOLOGIA

Proposta i discussió de casos pràctics
Exposicions orals del professorat amb suport multimèdia
Exposicions dels alumnes
Debats i jocs de rol
Lectura i anàlisi de documents
Recerca d'informació
Elaboració de treballs
Seminars d'ampliació de coneixements

AVALUACIÓ

DEBATS / presencial / individual / 9%
SEMINARI / presencial / petit grup / 9 %
EXAMENES / presencial / individual / 2%
ESTUDI / no presencial / individual / 15%
REFLEXIONS / no presencial / petit grup / 10%
ORGANITZACIÓ DE LA INFORMACION / no presencial / individual / 10%
PROVES PRESENCIALS / 20 %
PROPOSTES DE RESOLUCIÓ DE CASOS PRÀCTICS 15%
ACTITUD. ASSISTÈNCIA. PARTICIPACIÓ / 5 %
AUTOAVALUACIÓ / 5%

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia bàsica:

ANGUERA, M.T. (coord) (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.S.A, de ediciones.

Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A

Bibliografia ampliada/complementària

ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM

HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo

PÉREZ SERRANO, G. (1990). investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

WEBGRAFIA

<http://www.uv.es/aidipe>

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

<http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/revista/revista.html>

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

<http://www.aufop.org>

<http://www.monografias.com/>

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE 1r.

SESSIÓ/ SETMANES	MODALITAT (P/GG)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
S-6	Presencial (grup gran)	La investigación observacional a l'escola	Coneixer les característiques de la metodologia observacional i de l'observació sistemàtica	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	En grups fer uns pluja d'idees i treure un document que s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de totes les aportacions		
S-6	Presencial (grup mitja)	“	“	Preparar exemples d'observació	Anàlisi dels exemples i formulació de preguntes		
S-7	Presencial (grup gran)	El professor investigador/observador	Ser conscient de la importància de ser observador i de les dificultats i/o errors més freqüents.	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	En grups fer uns pluja d'idees i treure un document que s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de totes les aportacions		5%
S-7	Presencial (grup mitja)	“	“	Preparar el joc de rol	Jocs de rol		
S-8	Presencial (grup gran)	A qui observar? Que i perquè observar?	Saber que cal observar als nens i també a un mateix i els diferents contextos. Plantejar-se preguntes investigables/observables	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Pensar possibles aspectes a observar Decidir en petit grup el tema del treball que es durà a terme.	Buscar informació sobre el tema d'observació.	
S-8	Presencial (grup mitja)	“	“	Preparar un vídeo	Visualitzar el vídeo i observar		
S-9	Presencial (grup gran)	Proces d'observació	Saber planificar com trobar evidències per poder respondre a les preguntes plantejades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Veure exemples de planificacions		
S-9	Presencial	“	“	Supervisar el treball en grup	Planificar el treball l'ob-		

SESSIÓ/ SETMA- NES	MODALITAT (P/GG)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
	(grup mitja)				servació		
S-10	Presencial (grup gran)	Tècniques d'observació sistematica qualitatives	Posar en practica la recerca d'evidencies mitjantçant l'observació sistemàtica de ti- pus qualitatiu.	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Fer exemples d'observa- ció sistematica qualitati- va		
S-10	Presencial (grup mitja)	“	“	Supervisar el treball en grup	Preparar la tecnica d'ob- servació qualitativa pel seu treball	Recollida de dades	
S-11	Presencial (grup gran)	Analisi de les dades qualita- tives/ codificació	Deduir conclusions,, tot analitzant de for- ma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades .	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Fer exemples d'analisi de dades i codificació		
S-11	Presencial (grup mitja)	“	“	Supervisar el treball en grup	Analisi de les dades qua- litatives del seu treball.		
S-12	Presencial (grup gran)	Tècniques d'observació quantitatives	Posar en practica la recerca d'evidencies mitjantçant l'observació sistemàtica de ti- pus quantitatiu .	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Fer exemples d'observa- ció sistematica quantita- tiva		20%
S-12	Presencial (grup mitja)	“	“	Supervisar el treball en grup	Preparar la tecnica d'ob- servació quantitativa pel seu treball		
S-13	Presencial (grup gran)	Analisi de da- des quantitati- ves	Deduir conclusions,, tot analitzant de for- ma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Fer exemples d'analisi de dades quantitatives		
S-13	Presencial (grup mitja)	“	“	Supervisar el treball en grup	Analisi de les dades quantitatives del seu tre- ball.		
S-14	Presencial	Informes d'in-	Saber transmetre de forma oral i escrita	Avaluar els coneixements	Fer exemples d'informes		

SESSIÓ/ SETMA- NES	MODALITAT (P/GG)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
	(grup gran)	vestigació/ob- servació	les conclusions.	previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	d'observació		
S-14	Presencial (grup mitja)	“	“	Supervisar el treball en grup	Fer l'informe del seu tre- ball d'observació.		20%
S-15	Presencial (grup gran)		Tutories				10%
S-15	Presencial (grup mitja)		Tutories				
S-16	Presencial (grup gran)	Exposició dels treballs	Saber escoltar, analitzar i reflexionar a partir del propi treball i el dels altres.	Moderar i conduir	Exposició dels treballs i entrega de treballs	UtilitzarTAC	10%
S-16	Presencial (grup mitja)	“	“				
S-17	Presencial (grup gran)	Exposició dels treballs	Saber escoltar, analitzar i reflexionar a partir del propi treball i el dels altres.	Moderar i conduir	Autoavaluació: personal i del petit grup, a nivell d'actitut,contingut,esforç i organització xposició dels treballs		5%
S-17	Presencial (grup mitja)	“	“	“	“		