UNIVERSITAT DE LLEIDA
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO: 100707 MATERIA: Infancia, salud y alimentación I

MÓDULO: Infancia, salud y alimentación

PROFESOR/A RESPONSABLE: Amparo Miñambres

EQUIPO DOCENTE: Amparo Miñambres, Anna Fillat, Juanjo Gómez

CURSO ACADÉMICO: 2009 - 2010 CARÁCTER: Formación básica

CURSO: 1º SEMESTRE: 1º
CRÉDITOS ECTS: 6 IDIOMA DE IMPARTICIÓN: Castellano / Catalán

COMPETENCIAS

- Conocer y comprender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludable.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico, y psíquico de los niños de 0 a 6 años.
- Expresar se correctamente de manera oral y escrita.

OBJETIVOS

- Comprender el proceso de la vida humana, su desarrollo, límites y posibilidades.
- Conocer los aspectos normales y las posibles alteraciones en relación a la actividad, comportamiento y alimentación durante los seis primeros años de vida.
- Promover las estrategias y actitudes necesarias que favorezcan el bienestar físico y psíquico en la etapa de 0 a 6 años.

- Analizar las diferentes pautas de higiene, prevención y primeros auxilios, hábitos saludables y recursos existentes durante los primeros seis años de vida.
- Comprender y dominar la aplicación de los recursos tecnológicos en el ámbito de la materia
- Dominio de la expresión tanto oral como escrita.

CONTENIDOS

BLOQUE A (2 créditos).-(Profesora A. Miñambres)

TEMA 1.-La infancia, esa desconocida: Historia, posibilidades y limites.

TEMA 2.- El inicio de la vida: problemáticas emergentes. Breves nociones de herencia genética

BLOQUE B (4 créditos).-(Profesores, A. Fillat, J. Gómez)

TEMA 3.-Alimentación y Nutrición

TEMA 4.- Alteraciones de la salud

TEMA 5.-Prevención y atención sanitaria inmediata.

TEMA 6.-Estilos de vida saludables.

METODOLOGIA

Presencial (asistencia obligatoria)

- Exposiciones del profesor: orales y multimedia.
- Exposiciones de los alumnos: orales y multimedia. (en su caso)
- Propuesta y discusión de casos prácticos.
- Trabajo de casos vinculados a contextos de prácticas.
- Debates/ Juegos de rol. etc.

No presencial

- Búsqueda de documentación específica
- Trabajos en equipo, analizando, sintetizando y/o creando documentos aplicados de la materia.
- Coordinación con otros profesionales y realizar observaciones y valoraciones en diferentes contextos educativos.

TRABAJOS EN GRUPO (en la mayoría de los casos los alumnos efectuaran sus trabajos dentro de este apartado)

- Lectura y análisis de documentos
- Uso de plataformas virtuales.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías grupales. etc.

TRABAJOS INDIVIDUALES

- Preparación de exposiciones
- Búsqueda de información
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales. (según conveniencias)
- Seminarios de ampliación de conocimientos

Al inicio del curso los profesores concretaran más específicamente todo lo antes expuesto. Tanto la asistencia a clase como la realización de trabajos, practicas o visitas etc., son obligatorias.

EVALUACIÓN

Se remarca que esta materia consta de dos bloques, atendido cada uno por diferentes profesores, y eso implica dos evaluaciones separadas en el tiempo. Lo cual no obvia para que cada una de dichas evaluaciones se considere continuada dentro de su propio bloque. En dichas evaluaciones se tendrá en cuenta los siguientes criterios y porcentajes en los mismos:

- Prueba escrita, hasta 25% (Bloque A-B)
- Elaboración de trabajos, preferentemente realizados en grupo, hasta 25% (Bloque A-B)
- Participación, en las clases presénciales, hasta 25% (Bloque A-B)
- Participación, en actividades no presénciales, hasta 25% (Bloque B)
- Trabajo individual de investigación creativa, hasta 25% (Bloque A)

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

BLOQUE A

- Gil Cantero, F. (1990) :*Sobre los derechos de la infancia a propósito del 30 aniversario de su declaración*. En Revista Bordón. Volumen 42, nº 2.
- Martín Ramírez, J (1996): Fundamentos biológicos de la educación: la vida. Editorial Playor. Madrid
- Miñambres Abad, A. (2000): *La infancia esa desconocida: Historia, posibilidades y limites*. En Balsells-Alsinet (Coordinadores) Infancia y adolescencia en riesgo social. Editorial Milenio. Lleida.
- Tiba, I (2009): Quien ama educa. Editorial Aguilar. Madrid
- Zabalza, M (1987): *Didáctica de la Educación infantil*. Editorial Narcea. Madrid

*Nota: La profesora depositara reprografías de la materia junto con el programa de la misma, en la Copistería sita en el Edificio Polivalente, del Campus de Cap Pont..

BLOQUE B

Bibliografía Internet

- www.who.int/es
- www.gencat/salut/
- www.msc.es/va/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/actividad_fisica.htm
- Alteracions salut : Ex. www.adc.cat

Libros

- Gómez Candela, C. Y De Cos Blanco, A. (2001): *Nutrición en atención primaria*. Ed. Jarpyo Editores
- Mcardle, W., Katch, FL., Kattch, VL. (1990): *Fisiología del ejercicio, energía, nutrición y rendimiento humano*. Alianza Deporte.
- Pinto, J.A. y Carvajal, A. (2003): *Nutrición y Salud. La dieta equilibrada, prudente o saludable*. Ed.Nueva Imprenta S.A.
- Rios, M (2003) Manual *de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo
- V.V.A.A: (2008): *Manual Cruz Roja de Primeros Auxilios*. Madrid. Ed. Aguilar .

- Winnick (2007) Adapted Physical Education and Sport Human Kinetics Book. Illinois

Libros sensibilización (algunos):

- Calleja,S; Mitxelena,J (2000) *Estic grassonet. I què*. Barcelona: Galera. Bib Pública
- Gomboli,M (1999) *Ningú no és perfecte*. Barcelona: Brúixula. Bib Pública
- Carbó (2000) *La gorra*. Barcelona: Galera. Bibl Pública

*Nota: Los profesores facilitaran la bibliografía ampliada en el campus virtual.

INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN
CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

BLOQUE A: TEMA 1.-LA INFANCIA ESA DESCONOCIDA: HISTORIA, POSIBILIDADES Y LIMITES.

TEMA 2.- EL INICIO DE LA VIDA: PROBLEMÁTICAS EMERGENTES

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
GRAN GRUPO	P	CLASE MAGISTRAL	LOS PROPUESTOS EN EL PROGRAMA	EXPLICACION DE LOS CONTENIDOS	PARTICIPAR DE FORMA ACTIVA EN LAS CLASES, APORTANDO SUS INQUIETUDES Y EXPERIENCIAS, YA SEAN ESTAS ULTIMAS DIRECTAS O INDIRECTAS	LA ASISTENCIA ES OBLIGADA DADO QUE LA EVALUACION ES CONTINUADA
GRUPO MEDIO	P	TRABAJO EN GRUPO, PUESTAS EN COMUN DEBATES ETC.	IDEM	DIRIGIR LAS SESIONES, PUEDE SER QUE TAMBIEN SEA UN ALUMNO EL QUE DESEMPEÑE ESTA FUNCION.		IDEM

BLOQUE B: TEMA 3.- ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	P	Classe Magistral	Presentar la planificación de la materia. Facilitar información a los estudiantes sobre: los alimentos, pautas de nutrición y patologías asociadas.	Seleccionar, organizar y presentar la información a los alumnos. Decidir la estrategia didáctica a utilizar.	Participar durante las sesiones, adoptando una actitud reflexiva y crítica. Tomar anotaciones específicas del tema tratado.	Presentar situaciones prácticas para la mejor asimilación de los contenidos.
Grupo reducido	NP	Trabajo en equipo	Diseñar una actividad jugada	Dar las pautas de realización de la actividad.	Elaborar un juego como medio para la asimilación de los contenidos.	Adaptar a diversas edades.
	P	Trabajo en equipo	Poner en la práctica los juegos diseñados. Reflexionar sobre la problemática de la nutrición. Conocer recursos para transmitir los contenidos.	Evaluar la acción de los alumnos. Gestionar los grupos. Dar feedback.	Participar activamente. Reflexionar en relación a la práctica. Adaptar la actividad en función de las circunstancias. Llevar la sesión a la práctica.	
Grupo reducido	NP	Trabajo individual sobre la propia dieta.	Reflexionar sobre los propios hábitos alimentarios.	Dar la ficha para la recogida de datos.	Recoger la dieta semanal para su posterior análisis	
	P	Exposición oral y Coavaluación	Reflexionar sobre los propios hábitos alimentarios. Valorar y proponer cambios a las conductas alimentarias negativas.	Gestionar los grupos de presentación. Facilitar material para el análisis. Reconducir las conclusiones para dar líneas de trabajo.	Mantener una actitud receptiva, reflexiva y crítica. Analizar los resultados. Realizar aportaciones personales.	

BLOQUE B: TEMA 4.- ALTERACIONES DE LA SALUD

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	p	-Clase Magistral: Exposición teórica de los contenidos: Salud mental Alteraciones fisiológicas Alteraciones posturales	- Conocer las principales alteraciones que afectan en la salud. - Detectar malos hábitos que pueden ocasionar patologías que alteren la salud. - Transferir los conocimientos teóricos a las clases prácticas.	- Decidir estrategia didáctica a utilizar. - Preparar exposición. - Analizar vídeo previamente - Presentar sesión. - Diseñar reflexión final sobre lo tratado.	- Mantener una actitud receptiva reflexiva y crítica. - Tomar notas - Analizar vídeo	
Grupo reducido	P	Estudio de casos	- Analizar una realidad social - Reflexionar sobre el tema - Valorar posibles soluciones	- Buscar noticias de periódicos actualizadas - Presentar los casos a los alumnos - Organizar pequeños grupos - Facilitar material adecuado	- Leer el material - Resolver el problema planteado. - Preparar dudas o dificultades. - Realizar aportaciones personales. - Presentar al profesor de forma ordenara y rápida pautas generales de intervención.	- Los alumnos deberían aportar a la sesión algún artículo de algún periódico o revista.
	NP	Trabajo en grupos	- Analizar la realidad de un contexto próximo. - Reflexionar sobre los resultados. - Realizar una propuesta de mejora	- Gestionar los grupos i entornos. - Facilitar material apropiado	- Buscar documentación apropiada. - Establecer un plan de trabajo. - Cooperar con el grupo - Manifestar al profesor las necesidades para llevar a cabo el trabajo.	Convenios con instituciones

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
					- Presentar sesión al profesor (tutoría)	
Grupo grande	P	Evaluación Exposición de trabajos prácticos	- Valorar los aprendizajes de los alumnos. - Reflexionar sobre las prepuestas presentadas en casa ámbito. - Proponer alternativas de mejora	- Preparar indicadores para evaluación. - Supervisar los trabajos - Reconducir situaciones - Favorecer la reflexión.	- Mantener una actitud crítica y favorable respecto a las posibles sugerencias del profesor i alumnos. - Adquirir un actitud crítica con a las diferentes aportaciones	

BLOQUE B: TEMA 5.- PREVENCIÓN Y ATENCIÓN SANITARIA INMEDIATA.

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	P	Classe Magistral Exposició de acontecimientos	Conocer las lesiones e incidentes habituales en edad escolar Conocer las acciones de atención sanitaria inmediata. Identificar acciones de prevención para evitar lesiones habituales.	- Seleccionar, organizar y presentar la información a los alumnos. - Decidir la estrategia didáctica a utilizar.	- Participar durante las sesiones, adoptando una actitud reflexiva y crítica. - Tomar anotaciones específicas del tema tratado.	
Grupo pequeño	P	Resolución de casos prácticos	Tomar decisiones adecuadas ante la exposición de casos aplicados. Saber actuar correctamente ante lesiones específicas.	- Seleccionar, organizar, preparar y presentar los casos prácticos. - Esclarecer dudas que puedan surgir a los alumnos. - Valorar el trabajo de los alumnos.	- Resolver los casos prácticos planteados, basándose en las bases teóricas enseñadas. - Practicar técnicas de atención inmediata.	
Grupo pequeño	NP	Trabajo	Elaborar una herramienta de pre-	- Dar las pautas de realiza-	- Realizar una herra-	Incidir en la intenciona-

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
			vención dirigida a los alumnos y/o profesores de la escuela.	ción del trabajo. - Tutorizar a los alumnos en el proceso.	mienta práctica y de aplicación en el contexto escolar sobre la temática tratada.	lidad práctica y creíble.

BLOQUE B: TEMA 6.- ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
Grupo grande	p	-Clase Magistral: Exposición teórica de los contenidos: Estilo de vida saludable. - Exposición de un profesional externo	- Conocer las principales conceptos relacionados con estilote vida saludable - Elaborar unas pautas para un estilo de vida saludable - Reflexionar sobre la aplicación del estilo de vida saludable al contexto escolar. - Conocer diferentes entornos donde favorecer un estilo de vida saludable.	- Decidir estrategia didáctica a utilizar. - Preparar exposición y presentar sesión - Facilitar libros i documentación - Preparar actividades complementarias de trabajo para los estudiantes. - Diseñar reflexión final sobre lo tratado.	- Mantener una actitud receptiva reflexiva y crítica. - Tomar notas - Leer y interpretar los documentos. - Elaborar aportaciones de mejora. - Elaborar conclusiones conjuntamente	Hacer alguna de las sesiones en un contexto como la biblioteca.
Grupo reducido	p	Trabajo en equipo	- Identificar diferentes contextos i como abordar el tema de vida saludable. - Tomar conciencia de la importancia acciones en función del contexto i recursos del entorno escolar. - Elaborar un recurso para trabajar el estilo de vida saludable	- Ser sensible a las aportaciones de los alumnos - Contextualizar la acción - Favorecer la reflexión i autocrítica - Corregir posibles errores	- Diseñar un recurso aplicable y práctico para el sistema escolar actual. - Resolver los problemas planteados. - valorar las aportaciones del grupo	Hacer alguna visita a algún entorno para favorecer la practica.
Grupo reducido	N/P	Trabajo en equipo multidiscipli-	- Diseñar recursos sobre estilo de	- Facilitar contactos con	- Preparar un recurso aplicable al entorno	- Colaborar con profe-

Bloques de Trabajo	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNOS	RECOMENDACIONES
		nar	vida saludable aplicado a los niños	otros profesionales. - Facilitar documentación. - Organizar i supervisar los pequeños grupos	educativo. - Argumentar el trabajo realizado. - Aceptar propuestas i ideas de otros profesionales.	sionales de la salud
Grupo grande	P	Evaluación Exposición de trabajos prácticos	- Valorar los aprendizajes de los alumnos. - Reflexionar sobre las prepuestas presentadas en casa ámbito. - Proponer alternativas de mejora	- Preparar indicadores para evaluación. - Supervisar los trabajos - Reconducir situaciones - Favorecer la reflexión.	- Mantener una actitud crítica y favorable respecto a las posibles sugerencias del profesor i alumnos. - Resolver posibles dudas que se planteen. - Presentar los trabajos realizados	