



**UNIVERSITAT DE LLEIDA**  
**FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**

---

**TITULACIÓ: GRAU DE EDUCACIÓ INFANTIL**

---

**CODI: 100705 MATÈRIA: SOCIETAT, FAMÍLIA I ESCOLA, I**

---

**MÒDUL: III, SOCIETAT, FAMÍLIA I ESCOLA**

---

**PROFESSOR/A RESPONSABLE: JORDI GARRETA BOCHACA**

---

**EQUIP DOCENT: JORDI GARRETA**

---

**CURS ACADÈMIC: 2009-2010**

**CARÀCTER: FORMACIÓ BÀSICA**

---

**CURS: 1ER**  
**CRÈDITS ECTS: 6**

**SEMESTRE: 1er**  
**IDIOMA D'IMPARTICIÓ: Català**

---

## **COMPETÈNCIES**

---

- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere e intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
  - Dominar les TIC.
  - Expressar-se oralment i escrita de forma correcta.
-

## **OBJECTIUS**

---

- 1) Posseir i utilitzar els conceptes específics de la matèria
- 2) Conèixer i interpretar els efectes del canvi social a nivell educatiu i familiar
- 3) Discernir en coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i prejudici
- 4) Aplicar els coneixements a la pràctica de manera professional i rigurosa
- 5) Posseir una bona capacitat de comprensió oral i escrita d'argumentació i resolució de problemes
- 6) Posseir capacitat de síntesi i de recerca de la informació
- 7) Discernir i analitzar els elements en situacions de conflicte
- 8) Discernir el coneixement científic de l'ideològic
- 9) Treballar en equip
- 10) Desenvolupar un coneixement interdisciplinari
- 11) Coneix i sap aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
- 12) Expressa i redacta adequadament les idees.

## **CONTINGUTS**

---

- 1) El canvi social i tecnològic. Impacte del canvi social i tecnològic en el sistema educatiu i familiar. Democràcia i ciutadania. La perspectiva des de Sociologia de l'Educació. Quina educació per a quina societat: les funcions socials de l'escola. Principals teories i corrents d'anàlisi.
- 2) Els processos de socialització. La producció de les identitats. Agents i agències de socialització.
- 3) Diversitat cultural i desigualtats socials: desigualtats de classe, gènere, ètniques i digitals.
- 4) Les cultures escolars: l'escola com a organització, els fonaments socials del currículum, el currículum ocult, les relacions socials a l'escola. Professorat, cultura i postmodernitat.
- 5) Societats multiculturals i educació intercultural, societats, cultures i identitats, la producció social del racisme i la xenofòbia, el discurs i la pràctica intercultural, polítiques educatives de la diversitat cultural, cultures en interacció i els seus efectes
- 6) Processos de socialització diferencial de gènere en la família, en l'escola i en els mitjans de comunicació, les desigualtats laborals. La coeducació insuficient. Anàlisi crítica dels models de gènere. Els efectes de les polítiques per a la igualtat.
- 7) Evolució històrica de l'estructura familiar.

- 8) La família contemporània: Pensament filosòfic i social sobre la família.
- 9) El desenvolupament de l'Estat de Benestar i la societat de serveis. Del model únic a la pluralitat de models familiars: nous models familiars del segle XXI. Els nous models familiars i l'emigració: repercussió dins la societat d'origen y societat receptora.
- 10) La relació família-escola: dinàmiques positives i negatives de relació en l'escola; la participació de les famílies (canals i estratègies); el factor gènere i la relació amb l'escola.

## **METODOLOGIA**

---

- Exposició del professorat: Orals i multimèdia (15%)
- Exposicions de l'alumnat: orals i multimèdia (20%)
- Debats i jocs de rol (5%); Treball i casos pràctics (10%)
- Lectura i anàlisi de documentació (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat (10%)
- Recerca d'informació (5%)
- Elaboració de treballs i síntesis (10%)
- Tutories grupals i individuals (5%)
- Seminaris d'aplicació dels coneixements (5%)
- Us de plataformes virtuals (5%).

## **AVALUACIÓ**

---

- Elaboració de treballs de síntesi (30%).
- Elaboració de treballs de síntesi grupals (40%).
- Preguntes d'examen marc teòric (30%).

## **BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA**

---

ALBA, A. (2000) La riqueza de las familias, Barcelona, Ariel.

APPLE, M. (2002) Educar "como Dios Manda" Mercados, niveles, religión y desigualdad, ed. Paidós, Barcelona.

APPLE, M.W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata.

- BAUDELOT C. i ESTABLET, R. (1976). La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI.
- BERGER, P.L. i LUCKMANN, T. (1988). La construcció social de la realitat. Barcelona, Herder
- BERNSTEIN, B. (1985). "Clase social, lenguaje y socialización" Educación y Sociedad, 4, pp. 129-146.
- BERNSTEIN, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Morata.
- BONAL, X. (Dir.) (2003). Apropiaciones escolares. Barcelona, Octaedro.
- BOURDIEU, P. (1991). La distinción. Madrid, Taurus.
- BOURDIEU, P. i PASSERON, J.C. (1977). La reproducción social: elementos para una teoría de la enseñanza. Barcelona, Laia.
- DUBET, F. (2002). Le déclin de l'institution. Paris, Seuil.
- DURU, M. i VAN ZANTEN, A. (2006). Sociologie de l'école. Paris, Armand Colin.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. (1995). La escuela a examen. Madrid, Pirámide.
- GARRETA, J. (Edit.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida.
- GARRETA, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Madrid, CEAPA-CIDE.
- GUIONET, DR. NEVEU, E. (2005) Feminins/Masculins. Sociologie du genre, ed. Armand Colin, Paris.
- HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades, CIS, Madrid
- HARRIS C.C. (1986), Familia y sociedad industrial Barcelona.
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2003) Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial Vol. 2 Barcelona, Paidós
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2004) Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX. Vol. 3 Barcelona, Paidós
- KYMLICKA, W. (2007). Multicultural Odysseys. Navigating the New International Politics of Diversity. Oxford, University Press.
- MAYORAL, D. (2007) "La organización social del género" a Merino, R. De la Fuente, Gl. Sociología para la intervención social y educativa, ed. Complutense, Madrid, pp.188-221.
- Ogien, A. (1995). Sociologie de la déviance. Paris, Armand Colin.
- REHER, David (1996) La familia en España, pasado y presente. Madrid
- RODRIGO, M. y PALACIOS, J (1998) Familia y desarrollo humano, Alianza Madrid.
- WARD, D.A., CARTER, T.J. i PERRIN, R.D.(1994). Social Deviance. Being, Behaving, and Branding, Needham Heights, Allyn and Bacon.

## CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE

| SESSIÓ                                                                                           | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ                                                                                       | OBJECTIUS                          | TASQUES PROFES-SOR/A                                                                                                                                                | TASQUES ALUM-NES                                                                                                                                       | RECOMANA-CIONS                                                                                                                                  | % AVALUA-CIÓ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Sessions de dues ho-res de grup gran de les setmanes 1 a 8 de curs<br><br>Continguts 1, 2, 3, 4, | P                | Presentació per part del professor de la matèria re-lacionada amb els continguts ci-tats         | 1, 2, 3, 8, 10                     | Presentació dels con-tinguts, potenciació del diàleg i del pensa-ment crític                                                                                        | Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.                                                                                          | L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu.               | 20%          |
| Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 1 a 8 de curs<br><br>Continguts 1, 2, 3, 4     | NP               | Anàlisi de materi-al (articles, docu-ments de treball...) relacio-nats amb els con-tinguts 2 i 3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12 | Presentació del ma-terial, potenciació del debat, tutorització de la reflexió i dels con-tinguts que apereixin en el treball i ajudar a sintetitzar la informa-ció. | Lectura del material, reflexió en equip, anàlisi de la informa-ció, elaboració de conclusions i de pro-postes de millora. Presentació dels re-sultats. | L'alumnat ha d'es-tar disposat a tre-ballar en equip pe-tit, debatre les con-clusions extretes i consensuar la sín-tesi final i les pro-postes. | 10%          |
| Sessions de dues ho-res de grup gran de les setmanes 9 a 12 de curs<br><br>Continguts 5 i 6      | P                | Presentació per part del professor de la matèria re-lacionada amb els continguts ci-tats         | 1, 2, 3, 8, 10                     | Presentació dels con-tinguts, potenciació del diàleg i del pensa-ment crític                                                                                        | Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.                                                                                          | L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu.               | 10%          |
| Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 9 a 12 de                                      | NP               | Anàlisi etnogràfi-ca de les relaci-ons interculturals                                            | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10,        | Presentació del ma-terial, potenciació del debat, tutorització de                                                                                                   | Realització i anàlisi de treball etnogràfic en centres escolars a                                                                                      | L'alumnat ha d'es-tar disposat a tre-ballar en equip pe-                                                                                        | 10%          |

| SESSIÓ                                                                                             | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ                                                                                                                                                              | OBJECTIUS                                | TASQUES PROFES-<br>SOR/A                                                                                                                                                                              | TASQUES ALUM-<br>NES                                                                                                                                                           | RECOMANA-<br>CIONS                                                                                                                                                         | % AVALUA-<br>CIÓ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| curs<br><br>Continguts 5 i 6                                                                       |                  | entre professio-<br>nals del centres i<br>famílies, tenint en<br>compte la diversitat<br>cultural, les di-<br>ferents identitats,<br>els estereotips i el<br>racisme... | 11, 12.                                  | la reflexió i dels con-<br>tinguts que apereixin<br>en el treball i ajudar a<br>sintetitzar la informa-<br>ció.                                                                                       | partir dels que s'ela-<br>boraran conclusions i<br>propostes d'interven-<br>ció.                                                                                               | tit, debatre les con-<br>clusions extretes i<br>consensuar la sín-<br>tesi final i les pro-<br>postes.                                                                     |                  |
| Sessions de dues ho-<br>res de grup mitjà de<br>les setmanes 13 a 15<br>de curs<br><br>Contigut 11 | P                | Presentació per<br>part del professor<br>de la matèria re-<br>lacionada amb<br>els continguts ci-<br>tats                                                               | 1, 2, 3, 8, 10                           | Presentació dels con-<br>tinguts, potenciació<br>del diàleg i del pensa-<br>ment crític                                                                                                               | Seguiment, reflexió i<br>participació en les<br>sessions de classe.                                                                                                            | L'alumnat, a més<br>de ser present a<br>les sessions, ha de<br>participar creant<br>una dinàmica de<br>treball positiva i un<br>diàleg constructiu.                        | 10%              |
| Sessions d'una hora<br>de grup mitjà de les<br>setmanes 13 a 15 de<br>curs<br><br>Contingut 11     | NP               | Recerca i anàlisi<br>de material (arti-<br>cles, documents<br>de treball...) rela-<br>cionats amb el<br>contingut 11.                                                   | 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 9, 10,<br>11, 12 | Presentació de la línia<br>de treball, potenciació<br>del debat, tutorització<br>de la reflexió i dels<br>continguts que aperei-<br>xin en el treball i aju-<br>dar a sintetitzar la in-<br>formació. | Lectura del material,<br>reflexió en equip,<br>anàlisi de la informa-<br>ció, elaboració de<br>conclusions i de pro-<br>postes de millora.<br>Presentació dels re-<br>sultats. | L'alumnat ha d'es-<br>tar disposat a tre-<br>ballar en equip pe-<br>tit, debatre les con-<br>clusions extretes i<br>consensuar la sín-<br>tesi final i les pro-<br>postes. | 5 %              |
| Sessions de dues ho-<br>res de grup gran de<br>les setmanes 16 i 20<br>de curs                     | P                |                                                                                                                                                                         | 1, 2, 3, 8, 10                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | 30%              |

| SESSIÓ                                                                     | MODALITAT<br>(P/NP) | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS                                | TASQUES PROFES-<br>SOR/A | TASQUES ALUM-<br>NES | RECOMANA-<br>CIONS | % AVALUA-<br>CIÓ |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|------------------|
| Continguts 7, 8, 9 i<br>10                                                 |                     |            |                                          |                          |                      |                    |                  |
| Sessions d'una hora<br>de grup mitjà de les<br>setmanes 16 a 20 de<br>curs | NP                  |            | 1, 2, 3, 4, 5,<br>6, 7, 9, 10,<br>11, 12 |                          |                      |                    | 5%               |